

奧林匹克教育在高等教育之 區域教學資源整合與實踐

許立宏 國立臺灣體育運動大學通識教育中心教授

邱志暉 國立臺灣體育運動大學運動健康科學學系助理教授

前言

現（近）代奧林匹克運動會的復興是由法國教育家古伯坦爵士於1894年所促成，並於1896年於希臘雅典舉行第一屆現代奧林匹克運動會，至今已百餘年，其運動會除了運動競技之外，更重要的是要發揚奧林匹克精神。

《奧林匹克憲章》則明訂，奧林匹克主義是提昇並結合身體、意志與精神於一體的人生哲學，並將運動融入文化與教育，追求努力創造的喜悅、良好典範的教育價值與恪遵普世倫理守則的生活方式。奧林匹克活動是沒有任何歧視、注重友誼、團結與公平競

爭的活動，並教育青年致力世界和平的建立。

近年來在大學校園中，學生意見日趨多元，對學校的認同不易凝聚，各大學許多主管與教師也深知傳統教條式的課堂講述方法，已很難吸引學生，效果不彰，因此，「奧林匹克教育」的實踐重點，更不應只限於課堂的傳授，也需要讓參與者從運動競賽的活動中，體會其真正精神與價值。

基此，國立臺灣體育運動大學做為臺灣歷史最悠久的體育學府，自許成為火車頭的角色來引領「奧林匹克教育」、成為全

人教育及跨領域課程推動的領航者。本校運用過去五十餘年在國內體育運動界累積豐厚的人力與實務資源，與中區各大學副校長及體育單位主管協調，於104年4月成立「中區大學運動聯盟」，整合各校運動賽事，並於同年9月起展開主客場制的校際運動聯賽。此跨校運動聯盟架構在我國雖為首創，但於歐美多國已行之有年，我們認為可以對所有參與學校的學生創造有助於身心靈完美發展的學習環境，並提升所有學生於運動產業的就業競爭力。

同時，透過此類的校際運動競賽吸引學生的注意，並將奧林匹克教育的精神融入比賽及周邊講座、活動中，無形可培養尊重公平競爭及學生倫理道德的精神，並凝聚對學校的向心力，這是其他教學或活動方式很難達到的效果。

中區大學運動聯盟

透過中區大學的校際運動平臺——中區大學運動聯盟——舉辦校際運動聯賽，結合相關課程、講座、活動等，落實奧林匹克精神、運動家精神的典範轉移，培養學生尊重公平競爭、倫理道德、團隊合作的人格，凝聚學生及校友對母校的向心力；並建立與運動產業結合之典範轉移，增加各校相關系所學生的實務經驗，提升就業競爭力。以下並簡介此聯盟規劃執行重點：

一、建立中區大學的校際運動平臺

此平臺之參與單位包括中區資源分享計畫內之所有學校，以及中部地區其他有意願參加之公私立技專院校。

二、舉辦校際運動聯賽

於104學年度起進行主客場制的校際聯賽，由國立臺灣體育

運動大學負責賽務各項事宜，各校協助場地安排相關事宜。

三、落實奧林匹克精神

（一）規範中區大學運動聯盟各校球員參加。球員除了透過聯盟賽事提升球技與增加人際互動，更可以透過講座，接受奧林匹克教育、培養運動員精神。

（二）針對各隊教練、聯盟工作人員、夥伴學校教師辦理奧林匹克教育研習會，提升參與人員的奧林匹克素養。

（三）辦理寒暑假奧林匹克營隊，主辦單位提供講座、課程或活動，結訓者頒發證書，成績優良者推薦至中華奧會參加一年一度的國家奧林匹克研討會（National Olym-

pic Academy, NOA）。值得一提的是，2016 年的1月與7月，本校也會分別舉辦冬季與夏季奧林匹克營隊活動，並推薦6位各校優秀學員參加2016年8月在日月潭所舉行的第三十九屆國家奧林匹克研討會，參與學員也將有機會更進一步獲選參加一年一度希臘國際奧林匹克學院的研討會，深化奧林匹克教育的國際知能。

四、運動員典範轉移

賽季結束後會頒發「團隊公平競爭獎／運動精神獎」、「無私獎／最佳球員獎」，藉此表揚場上最能充分展現良好打球態度與運動家精神的團隊及球員，希望將品德教育帶到賽會，做為聯盟其他球員的典範，並且

強調參與的過程和競技結果是同等的重要、以及著重無私的團隊精神。團隊公平競爭獎和無私獎規定和辦法簡介如下：

- (一) 團隊公平競爭獎／運動精神獎 (Fair Play Trophy)：此概念源自於1970足球世界盃，由於祕魯國家在會內賽團隊沒有人拿黃牌和紅牌而獲得此獎。此獎的設立在彰顯團隊運動道德的重要性。
- (二) 無私獎／最佳球員獎 (Altruism Award)：此概念源此美國職籃協會 (National Basketball Association, NBA) 的泰曼史多克獎，在於表彰給被認為在比賽中「無私打球，對球隊專注敬業」的理想隊友。

這些獎項會在決賽結束之後的閉幕典禮予以頒獎。

五、運動產業發展典範轉移

透過本校育成中心之「運動產業創新聯盟」，將本校多年來與運動產業結合的經驗，透過中區大學運動聯盟的賽事與周邊活動，轉移給各校，並提供與相關廠商的連結，促進各校運動與休閒產業相關系所之發展。

六、增加相關系所學生實務經驗及就業競爭力

舉辦各項裁判、教練、賽事管理、運動管理、運動產業等相關專業研習課程，並將各校學生納入協助辦理賽事。

七、凝聚學生及校友對母校的向心力

舉辦各項周邊活動，吸引在校學生對學校運動賽事的注意；並透過網路現場轉播，讓各地的校友，以及無法到場觀賽的



圖1 成立記者會大合照

學生，仍然可以關心母校的動態，以凝聚對母校的向心力。

聯盟從籌備、成立至目前之執行成果簡述如下：

一、辦理聯盟成立記者會、整合各校資源

（一）中區大學運動聯盟成立記者會：2015年9月11日召開中區大學運動聯盟成立記者會，在市長林佳龍見證簽約儀式下，由本校校長林華韋與20所大專院校校長及代表共同簽署協議。首項聯

賽以參與運動人口數眾多的籃球為主要，期盼選手透過比賽彼此競賽外，也遵守運動家精神。

（二）籌辦男子籃球聯賽，提升各大專院校學生對運動的參與感：首季賽事於2015年9月21日起正式開始，以主客場賽制為主，104學年度共進行148場賽事，共計球員364人次參與（含公開組137人、一般組227人）。

表1
中區大學運動聯盟男子籃球聯賽得獎表

	公開組	一般組
冠軍	明道大學	朝陽科技大學
亞軍	臺灣體育運動大學	臺中科技大學
季軍	僑光科技大學	中州科技大學
殿軍	臺中科技大學	中國醫藥大學
無私獎／最佳球員獎	明道大學 曾柏喻	朝陽科技大學 黃威臻
最佳教練獎	明道大學 沈欣漢教練	朝陽科技大學 林晉德教練
公平競爭獎／最佳運動精神獎	臺中科技大學	修平科技大學
團隊公平競爭獎	僑光科技大學	東海大學

而籌辦聯賽前，為確保所有參與的工作人員都能了解承辦此一賽會的目的與背後所要推動的奧林教育精神與意義，特別召開以下的兩項會議。

1. 教練與場務管理人員會議：於2015年9月1日召開，也為賽事的前置工作揭開序幕，會議的目的不僅是為了讓各隊教練能夠更了解賽事相關規則及舉辦緣

由，也讓大家能夠提出疑問、針對問題討論並達成共識，並且讓協助賽事的場務管理人員了解比賽之流程及場地佈置等資訊。

2. 裁判會議：於於2015年9月20日於本校舉辦，會中並由大會裁判長帶領與會的賽事執法裁判共同進行宣誓，以真正的奧林匹克精神，完全公正的態度執行賽事上的職責，尊重並遵守大會各項規則。

表2
中區大學運動聯盟奧林匹克教育講座場次表

時間	參與學校	參加人數
2015年9月14日	勤益科大	15
2015年9月15日	靜宜大學、嶺東科大、朝陽科大	29
2015年9月16日	臺灣體大、中山醫大	19
2015年9月22日	臺中教大	11
2015年9月23日	暨南國際大學	50
2015年9月24日	弘光科大	10
2015年9月25日	東海大學、逢甲大學	35
2015年10月15日	臺中科大	18
2015年10月19日	僑光科大	9
2015年10月27日	中州科大	16
2015年10月25日	中臺科大	48
總計人次		260

3. 頒發團隊公平競爭／無私獎：為彰顯團隊運動道德的重要性，故設立此獎項。採預賽賽事資料，統計每隊的犯規積分，犯規積分最少者可獲得團隊公平競爭獎。

4. 校際賽事轉播：結合本校運動資訊與傳播學系之專業，於有線電視臺或網路

平臺進行本計畫運動賽事之現場實況或錄影轉播，本季賽事共計轉播60場。

二、宣揚奧林匹克精神

（一）落實奧林匹克精神

球員除透過賽事提升球技與人際互動外，另結合奧林匹克精神，規劃講座課程方式（主題為認識與實踐奧林匹克精神、運動與品格教育），藉以宣揚「奧



圖2 靜宜大學、嶺東科大、朝陽科大奧林匹克教育講座

林匹克精神、樹立運動家典範、公平競爭、互相尊重、友誼第一、拒絕暴力」六大精神。共計15所參賽學校參與，參加人次達260人次。

（二）奧林匹克講座測量問卷

學員於奧林匹克講座後必須填寫運動員品格實踐自我測量量表。男子籃球聯賽期間總共回收199份問卷，其中91份為公

開組；108份為一般組。公開組和一般組對於各項奧林匹克相關指標皆沒有顯著差異。然而，在「學業進步之責任」這個題目中，發現一般組的選手顯著高於公開組的選手；另一方面，公開組及一般組選手中，不論是有晉級的隊伍和沒有晉級的隊伍，皆沒有顯著上的差異。

表3
運動員品格實踐自我測量量表統計結果

公開組	一般組
奧林匹克的本質	
尊重（55）、卓越（23）、運動家精神（30）、友誼（27）	尊重（59）、卓越（28）、運動家精神（18）、和平（22）
如何確保能展現運動家風範	
尊重（48）、服從裁判（15）、運動家精神（5）	尊重（49）、永不放棄（13）、運動家精神（11）
最大收穫	
尊重（10）、奧林匹克精神（17）、運動家精神（19）	尊重（17）、奧林匹克精神（25）、運動家精神（11）



圖3 解讀奧林匹克精神師資研習會與會貴賓大合照

公開組和一般組皆認為「尊重」、「卓越」和「運動家精神」是最主要的奧林匹克精神。對於如何確保自己能展現運動家風範的問題中，除了尊重和運動家精神之外，公開組認為「服從裁判」也是重要的指標，而一般組認為「永不放棄」是實現運動家精神的重要內容。對於本次奧林匹克講座之最大收穫，所有選手皆認為「尊重」、「奧林匹克精神」和「運動家精神」是本次活動的最重要收穫。質化題目的細項結果如表3。

（三）翻轉通識——解讀奧林匹克精神師資研習會

鑑於國內各大專院校通識教育在過去幾年已有許多全方位的改革措施，本校於2015年11月20-21日舉辦此研習會，邀請國內外專家學者及頂尖亞奧運選手分享奧林匹克精神與典範移轉，並試著透過翻轉通識教育的理念

提出「以奧林匹克教育做為通識全人教育之跨領域課程設計」，參與者計94人。



圖4 人物專訪：中國醫大蕭圳佑



圖5 人物專訪：靜宜大學潘偉銘



圖6 奧林匹克海報文物圖書展

（四）典範運動員及團隊專訪

藉由訪問各參賽隊伍之球員及團隊，瞭解其運動歷程，並於聯盟網站露出，樹立運動員的典範移轉。本次賽事共計完成專訪71篇。

（五）奧林匹克海報文物圖書展

本展覽分三場次辦理，展示歷年奧運會舉辦國設計的海報、奧林匹克期刊、吉祥物及獨具奧林匹克精神之海報，並在國際奧林匹克委員會和本校校友、運動員的提供下，讓展覽圓滿成

功，更希望透過展覽，傳遞奧林匹克精神！

（六）2016奧林匹克冬令營

本校為推展奧林匹克教育，在指導老師許立宏教授、曾荃鈺老師帶領的支持下，成立了大專校院第一個奧林匹克社團「奧林匹克教育學習社」，並於2016年1月18-19日辦理本校第一屆「2016奧林匹克冬令營」，共有80人次報名參加；本次營隊以青年種子培訓與多元活動體驗為特色，連結中區22所大專院校資



圖7 2016奧林匹克冬令營宣傳海報



圖8 林華韋校長開幕致詞



圖9 冬令營全體學員合照

源，透過專題討論、交流分享，搭配青年種子培訓主題的深入探索，透過體驗課程將運動融入文

化與教育，為奧林匹克教育持續扎根。本次營隊特邀請到滑水甜心國手鄧佩珊、國際奧林匹克學

院校友溫玉瑭、奧運志工詹鈞智、在臺東推動奧林匹克教育有成的體育老師柯佳伶，以及奧亞運划船國手汪明輝，與營隊學員分享他們的運動精神生命故事，從不斷的比賽中肯定自我及尋找運動、初衷熱愛生命的故事讓人感動；同時，在多元體驗身體活動方面，邀請到本校專業教練張聰榮老師帶領的「角力隊」指導角力運動，讓參與的青年種子親身經歷「摔角力」，從陌生害怕到互相合作，透過運動認識朋友、認識自己無限潛能；也邀請本校技擊系全國總統盃48公斤級冠軍潘啟程同學實地進行「拳擊課程」，體驗出擊瞬間的快狠準，也體驗奧林匹克教育中的「永不放棄」精神；本次還特別辦理「奧林匹克海報文物展」，讓青年種子們從觀察與小組討論中發現「奧林匹克」的價值與精

神，兩天的營隊活動，希望所有的參與學員都能夠身心靈收穫滿滿！

（七）2016奧林匹克夏令營

2016年6月27日至7月1日，本校奧林匹克教育學習社也將首度與通識教育中心的美語老師群共同辦理為期五天的美語、運動及跨文化的全美夏令營，除開放給全臺的大學生參與外，並邀請來自美國德州三所大學的學生共同參與，從活動中建立深厚的友誼、擴展國際視野與增強英語溝通能力。活動內容特色除了介紹美國文化、大學生生活、信仰、遊戲、舞蹈、臺灣的本土文化、環境生態教育及藝術彩繪外，也融入奧林匹克教育，讓參與的同學們體驗奧林匹克精神中的卓越、友誼、尊重等普世價值，此次參與的學員共有來自五個國家的成員，共約80人次。

結語

在這多元化的社會中，除了教室之內、黑板之前，競高爭遠的運動場上亦是重要的教育場域，奧林匹克精神更是需要從各式的運動競賽中培育、習得。過去幾年，國內各大專院校通識教育已有許多全方位的改革措施，本校於2015年開始試以「翻轉通識教育的理念」，提出「奧林匹克教育」做為通識全人教育及跨領域課程設計，傳承奧林匹克文化及精神。未來，本校希望在臺灣成立第一個以奧運為主題的博物館，結合歷屆臺灣及華人運動選手，打造臺灣運動名人堂，成立東西方運動文物及影像特區，展示區涵括非亞奧運會項目、少數民族體育文物、奧運圖書及海報與吉祥物等，並結合本校的校史館，讓本校成為最具有臺灣代表性的奧運博物館；此外，本校

積極設立相關奧林匹克課程、種子教師社群、相關社團來培訓維護及傳承運動文化的種子人才；更希冀透過產學合作，開發周邊運動文物紀念品，以永續經營方式來維持博物館的營運。

延伸閱讀

中區大學運動聯盟 男子籃球聯賽2015：<http://siclive.tv/>