

四、融合國家施政方針

教育部對於學生發展常常會提出許多政策與活動，教育部今（101）年施政方針當中：強化學校體育教學，推動普及化運動，提升學生體適能；提供優質運動、訓練及休閒環境，積極推展全民運動，打造樂活運動島；爭取主辦大型國際賽會，提高我國國際能見度等，除了施政方針之外還包含品德教育，都有奧林匹克理念發揮的空間。若能夠留心主管單位推行的政策，活動推展會更有意義。

結語

奧運會隨著時空的轉移，許多的問題可能油然而生，但其透過運動達到教育目的之本質仍然不變。在奧林匹克憲章當中，創造出許多格言、禮儀及規章，在奧林匹克運動場上具體化的表現出來，計有奧林匹克格言、奧林匹克旗、會徽、聖歌、聖火、宣誓等（湯銘新，2007），每一項都有其意義，雖然不是每個人都可以在奧運殿堂上一較高下，但奧林匹克教育青年的精神仍值得我們推廣。奧林匹克活動形塑出奧林匹克主義的全人教育目標：運動是與生俱來的人權，每個人應有機會參與運動，並在沒有任何形式歧視與注重友誼為基礎下從事運動，普遍推廣運動藉以促進人類和諧發展，並建立維護人類尊嚴與和平的社會（中華台北奧林匹克委員會，2010）。

運動教育的內涵除了在身體活動當中獲得教育的意義之外，更重視了學習遷移的重要性，除了在身體活動當中了解自我與體育的知識之外，透過實際與人互動，作為社會化的重要歷程，這也與奧林匹克主義的全人教育目標不謀而合。雖然時間與空間的改變，但奧林匹克理念仍然是體育教師與體育從業人員奉為主臬的理念。

參考文獻

中華台北奧林匹克委員會（2010）。*奧林匹克憲章*。台北市：作者。

周宏室、潘義祥（2002）。運動教育學序章。載於周宏室（主編），*運動教育學*（頁1-39）。台北市：師大書苑。

張至滿（2006）。國際與國家奧林匹克委員會的組織與功能。載於中華台北奧林匹克委員會（主編），*第29屆奧林匹克研討會報告書*（頁45-56）。台北市：作者。

許立宏（譯）（2004）。*解讀奧林匹克運動會*。台北市：中華台北奧林匹克委員會。（Girginov, V., & Parry, J., 2004）

湯銘新（2006）。*奧林匹克組織與活動*。台北市：中華奧林匹克委員會。

湯銘新（2007）。*奧運會的教育價值觀*。台北市：中華奧林匹克委員會。

謝棟樑（2004）。*看希臘人打造奧運*。台北市：聯合文學。

從日本奧林匹克教育的緣起與發展 省思台灣教育（體育）的未來

許立宏 大葉大學運動事業管理學系副教授

前言

日本為亞洲最早加入奧林匹克活動大家庭的國家，是亞洲第一個最早派隊參加奧運會的國家；且曾舉辦過三次奧運會，分別是1964東京夏季奧運會、1972札幌及1998長野冬季奧運會；並成功的將東方武術：柔道融入以西方為主的奧運殿堂之中。回溯歷史，這些成就主要歸功於嘉納五治郎（Jigoro Kano, 1860-1938）先生的遠見。

出生於1860年12月（陰曆10月28日）的嘉納先生，出生時正逢日本現代化大轉變的時期，他自東京帝國大學畢業後，於1882年成立「柔道講道館」並擔任東京高等師範學校（今筑波大學）校長長達三任，任期超過23年。嘉納教授在當時推動日本的教育改革並負責日本的體育運動的推展，他同時對奧林匹克運動的全球化也有所貢獻，於1909年被國際奧會指派為第一位亞洲委員，是日本第一位在亞洲獲選為國際奧會的委員，當時他才只有45歲。他對於青年教育及運動的推展不遺餘力，也由於他全力投入透過體育運動來促進全人發展的推動熱情，國際奧會的成員及國際體育界人士封他為「一位真正青年教育家（a real educator for the youth）」。



圖1 嘉納五治郎肖像

為「教育之事天下莫偉焉，一人德教廣加萬人，一世化育遠及百世」，正因嘉納先生的遠見及國際觀，他成為亞洲第一位教育家將日本人民帶入全球奧林匹克活動的殿堂，可謂是日本奧林匹克青年教育的開山祖師爺。

本文接下來將從嘉納先生的思想與成就與日本目前推廣學校奧林匹克教育的近況來省思台灣學校教育未來的應走或可走的方向，就教於國內教育界與體育界先進。（註 1）

嘉納先生的思想與成就： 教育、運動、國際貢獻

一、透過柔道來促進全人發展的教育

嘉納先生將傳統的日本武術技擊術融合一些實用的點子，並將此一活動改良成為現在有名的柔道運動。他激勵很多參與柔道的人用科學化的角度來觀察與學習相關的應對進退禮儀與公平競爭的規則。他的目標是去激發學生，透過柔道練習而習得技巧及經驗，並對廣大社會有所貢獻。他的中心思想為：「精力善用，自他共榮。」也就是強調，一個人每日善用自已的最大，且最有效的時間與精力，來為他人及國際社會服務，如此也同時達到對整體社會的發展做出貢獻。對嘉納先生來說，柔道可做為鍛鍊身心及技巧的途徑。柔道不只是男性的專屬品而已，嘉納先生在 1893 年也將此一門戶打開給女性來參與，講道館柔道學院並於 1926 年成立專屬的女性部門，這在當時來說是一項改革。



圖2 嘉納教授（右）演練示範柔道教學動作

二、結合智德體的教育改革

嘉納先生的教育理念是採用全人的方式，在他擔任東京高等師範學校校長這 23 年當中，做了許多教育改革措施。舉例來說，他放寬了原本學校宿舍的軍事化管理規範制度，讓學生有更多的自由空間，並擴充了課程範圍，同時也歡迎外國學生前來學習。嘉納先生也強調透過科研來產生實用的教學方法，並建立模範課程做為中學教師的訓練範本。東京高等師範學校的體育科系成立於 1915 年，他將原本體育課程由一年改為四年課程，且將體育變成專項的主修學門，並強調質量並重。不只在各級學校建立課內體育活動，也建立全國的課外活動制度讓全日本的學生可以體驗運動的好處。超過一百年，現行的日本教育制度，讓所有的學生皆能有機會上體育課及參加課外體育社團活動的制度，就是嘉納先生當時的創舉。

三、全民運動的推廣

日本的業餘運動協會（今日本體育協會及奧林匹克委員會）於 1911 年創立，嘉納先生當時主張國家的立國基礎在於公民的精神及體力。因此他強調必須要有結構性的發展體育運動。除了一些運動外，他也認為游泳及長距離的跑步很重要，因為此二者適合全民運動且不分性別與年齡或身份地位。因此在當時，東京高等師範學校便辦理許多體育節慶活動、長距離跑步活動競賽及游泳課程。這些參與過活動的學生，在畢業後擔任老師或教練時，也將這些活動在全日本散播開來。在創立日本體育協會的基礎下，嘉納先生舉辦了全國性的田徑及游泳比賽並推廣許多其它運動項目。

四、國際合作與自他共榮的理念

嘉納先生是日本第一個願意接受外國學生前來進修的校長。從 1896 年至 1909 年，當時中國的清朝送了 8,000 位中國學生至日本各個高等學校，就是嘉納先生所安排。這些學生除了學習日語、人文及自然科學外，也受到鼓勵來參與柔道、長跑、網球、足球及其他許多運動。在東京高等師範學校中，中國學生組成一支足球隊參加校際對抗等競賽。當時日本學生與外國學生享受這種一起比賽及透過運動相互協助的氣氛，透過這樣的善意彼此協助、互相學習以帶來互惠及福祉，這是嘉納先生的哲學，這種精神可應用在現行的社會環境中，以促進全球化社群的發展。

五、亞洲奧林匹克運動的先驅及領袖

嘉納先生於 1909 年接受國際奧會的指任為第一位亞洲委員，並對亞洲及日本的奧林匹克活動做出貢獻。他參加了 1912 在瑞典斯德哥爾摩的奧運會，做了國際文化上的交流；他也旅行至全世界來推廣透過體育運動來發展全人教育，並透過運動來做國際交流。此外，只要他有機會旅行至各地，他就會展示並介紹柔道這項運動給各國人士。他也意圖將日本武術精神融合至奧林匹克主義當中，並希望日本有機會舉辦 1940 年的奧運會（果然，後來有爭取到，惟因二戰爆發而取消，直到 1964 東京奧運才實現舉辦的夢想）。這也符合現代奧運會的創辦人古柏坦先生的普世奧林匹克活動的想法。嘉納深信奧林匹克活動應該是普世性的，並融合東西方的思想。

日本奧林匹克教育的推廣現況

為表彰與紀念日本奧林匹克教育之父嘉納先生於 1909 年 5 月 27 日當選國際奧會委員，以及終身積極推動日本參與奧林匹克活動的行誼，一百年之後的 2009 年，於日本東京成立「嘉納先生紀念國際運動學院（The Jigoro Kano Memorial International Sport Institute）」，以感念嘉納先生的努力。基於嘉納先生的「精力善用，自他共榮」的哲學思想，此一學院目的在於提昇運動的純潔性價值。並舉辦一系列活動來發掘（explore）、

保護 (protect) 及推廣 (disseminate) 運動的價值。主要的策略有：

- 一、透過運動強化國際合作。
- 二、保護運動的純潔性。
- 三、反運動禁藥活動。
- 四、研究奧林匹克主義。
- 五、推廣奧林匹克教育。
- 六、分析全球運動活動。
- 七、推廣嘉納先生的哲學。

筑波大學也同時成立了奧林匹克教育與研究中心 (Centre for Olympic Research & Education, CORE)，目前為真田久 (Hisashi Sanada) 教授擔任第一任的中心主任。除了

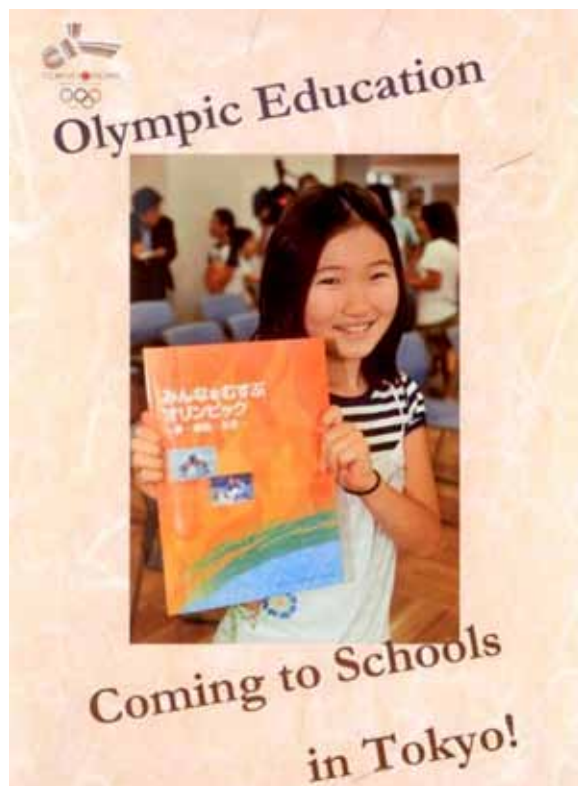


圖3 東京為爭辦奧運會所編的奧林匹克教育教材

例行性的舉辦奧林匹克研討會外 (截至 2011 年已辦了 34 回)，也舉辦過數場國際性學術研討會，同時也出版了許多奧林匹克教育手冊與刊物給日本各級學校師生參考。

嘉納學院有主要四項重要的成果與計畫在推動：分別是研究計畫、教育計畫、研討會計畫及國際合作計畫。

一、研究計畫

- (一) 搜集有關嘉納先生的文物及相關文獻的探討。
- (二) 探究運動在社會的價值。
- (三) 國際反禁藥活動的歷史發展及相關教育課程。
- (四) 研究奧運會及奧林匹克教育的反禁藥活動。
- (五) 新加坡 2010 年的青年奧運會及新加坡體育政策的發展。
- (六) 透過體育運動的國際發展及相關實務活動的典範。
- (七) 國際奧會及奧林匹克活動的發展與轉變。

二、教育計畫

- (一) 透過教育與運動來介紹並發揚嘉納先生的精神。
- (二) 與筑波大學配合來運作管理奧林匹克教育與研究中心。
- (三) 舉辦奧林匹克教育研討會。
- (四) 提供運動教育諮詢服務。



圖4 筑波大學附屬特教聽障學校的籃球課程由專業籃球員來帶領

三、研討會及論壇計畫

- (一) 舉辦國際青少年奧林匹克活動研討會。
- (二) 邀請國際奧會委員講課。
- (三) 與世界反禁藥組織合作舉辦研討會。
- (四) 舉辦運動教練論壇。

四、國際合作計畫

- (一) 協助非洲肯亞中學校的運動教育的推展。
- (二) 提供運動器材的計畫活動。
- (三) 薦送運動教練至亞洲與非洲各國指導交流。

近來，筑波大學所附屬的中學：附屬駒場中學校與附屬駒場高等學校 (Junior High and Senior High School at Komaba)、特教聽障學校 (Special Needs Education School for the Deaf) 也在其課程中也融



合了奧林匹克教育，並積極與國外中等學校交流，包括與台灣的台中一中、美國的 Thomas Jefferson High School、韓國釜山的 Busan International High School 及北京師範大學附屬實驗中學。

活動包括檢視學生們的 1500 公尺的耐力跑程度並與全國青少年常模比較，教授正確運動技巧及健康飲食等方面參的課程活動，鼓勵同學們養成積極的運動習慣，也邀請許多典範奧運選手到校現身說法，以鼓勵同學追求卓越的向上精神。

同時，駒場中學也運用在同學們放長假之前給予學生們一些家庭作業，配合其相關興趣，搜集報章雜誌資料，然後以扮演體育新聞記者的角色來製作並寫出奧運相關新聞報導。這樣學生不僅有機會了解並分析奧運相關運動項目，同時也有機會了解到各國的不同文化。以上在在顯示了，日本在奧林匹克教育上推動的傳承與持續力。

1500m Running (Endurance)

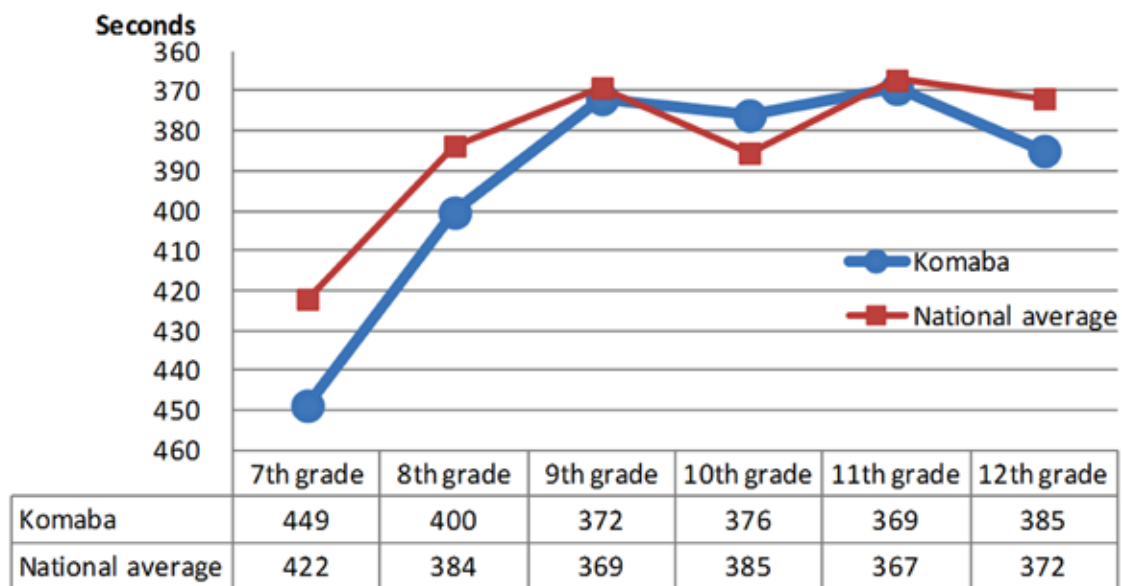


圖5 1500公尺耐力跑步：駒場（Komaba）中學與全日本常模標準相比較

台灣學校體育及奧林匹克教育的未來

近來國內因曾雅妮、林書豪及陳偉殷在國際體壇成名後，國人對待體育運動的價值觀，產生各種不同的言論與主張。舉一明顯例子來說，不久以前，中國科技大學管理學院講座教授熊秉元於2011年12月21日在《蘋果日報》發表〈體育老師（司）向前看〉一文，主張體育課應該在大專院校中廢除，以及體育老師應該轉為技術教師。之後引起諸多國內高教體育界教師在網路e-mail中傳遞、撻伐與討論。筆者認為，熊教授所提出的觀點比較屬於國人對體育文化價值觀的普遍認同問題，熊教授可能未注意到目前台灣

對體育運動普遍性文化尚未完全建構起來，也就是說，我們一般老百姓（特別是長期被升學主義籠罩的年輕學子）尚未將體育運動當做是一般日常生活當中（體育生活化）的必要部分。

因此，假設國人皆認同現在大部分的青少年尚未在國高中便養成建立終身愛好運動的習慣，那麼，對我國高教目前來說，體育課當中的運動學習還是可以提供一個機會來讓學生來發展出實際的動作技能及理論的知識。也就是指“knowing how”知道如何，以及“knowing that”知道什麼的價值（許立宏，2005：72）。進一步而言，體育課堂



圖6 筑波大學附屬駒場高校模仿古代奧會實施跳遠比賽

中的主要課程目的是在於發展實際實用的知識，雖然學校的其它課程涉及到實用知識，如科學實驗的操作，但體育課至少還具有另一項重要面向，亦即道德教育面向。這是基於大部分的運動皆牽涉到與他人互動的關係，所以也涉及到一些道德行為及價值判斷的情境課題，如良善運動家精神、欺騙違規、禁藥、霸凌、暴力等可否接受的舉止行為等（註2），也由於強調實用知識及道德面向，因此體育課在學校教育體制的課程中是有其必要性。

基上，在學校學習所有過程中（包括高等教育），如果學生們尚未養成自律的運動的習慣，那麼，學生還是必須要有機會來參與體育課程，這邊的重點應是在於老師如何因材施教的態度與技巧問題。同時，學生



圖7 筑波大學附屬駒場中學學生的體育新聞寫作成果發表作品

也應有機會來參與課外的運動活動，因為這樣的經驗有助於學生們更進一步地精進發展在學校體育課當中所學習到的技巧，前提也是這些課外運動活動必須開放給所有同學。這與學校運動代表隊有所不同，因為畢竟只有少數學生有這個天分被選為校隊。因此，假如我們讓所有學生都有機會參與課外的體育運動活動，那麼我們就可有機會按照學生的程度來加以分類，以便讓他們可參加不同層級的運動比賽，而且，由於對手的實力相當，便有助於技能的更進一步之發揮。

綜合上述，體育運動在學校教育體系中所應扮演的角色應是全面的，這樣才可使學生學習到實用的知識。進一步來說，學校也應提供充分的課外運動比賽來讓任何一個想要參與練習及發展競技運動技巧的學生得以

加入。就宏觀角度來看，體育運動在我們的社會中，扮演了涉及休閒的、教育的、頂尖的與職業的層面之功能。在教育的層次上，體育運動應做為讓學生可以習得實用知識的工具，而學校體育課即是可以讓學生很容易獲得此一實用知識的管道，但我們也應提供給學生額外的課外運動來加以練習及發展技能，而當運動員達到一個高技術水準時，我們也應提供頂尖運動比賽的機會給他們參與（許立宏，2005：70-78）。

從以上對日本奧林匹克教育的緣起與發展現況，我們可省思台灣的學校教育（含學校體育）未來走向。首先，筆者在此呼籲政府教育及體育主管部門（如教育部體育司、中華奧會、體委會、國際奧會在台辦公室與國內的兩所國立體育大學）應整合所有體育資源來輔導及協助成立類似於「嘉納先生紀

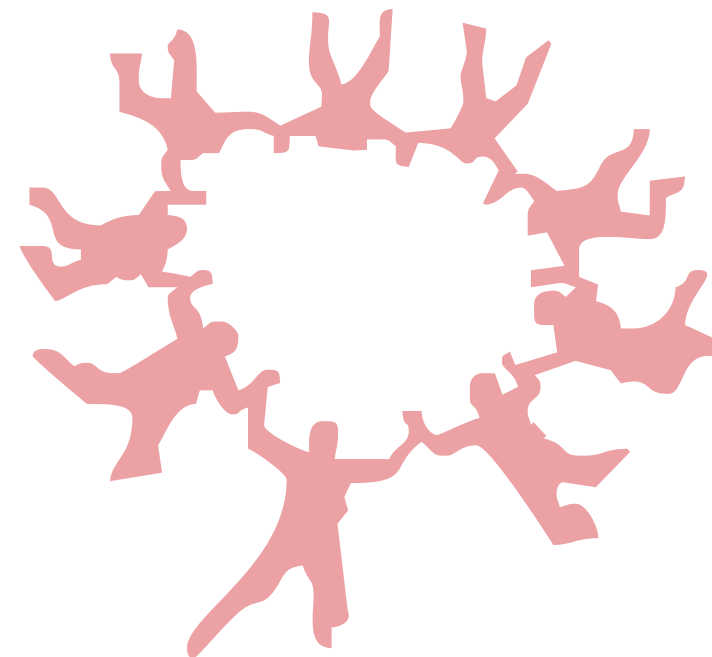
念國際運動學院」或附屬於國家教育研究院的半官方可獨立運作的組織，將目前在台灣唯二的奧林匹克研究中心（分別在大葉大學與國立體育大學）加以整合，並提供正式編制人員來運作此一兼具研究、教育及活動推廣的中心或學院。除上述功能外，從長遠角度來規劃，此一中心也可以做為典藏歷屆國內外奧運相關文物的國家級體育運動博物館，以及日後申辦亞奧運會的舉辦或情報資料蒐集與分析智庫。其次，我們也建議中央應鼓勵並補助各縣市政府設立類似台北市各區的綜合性運動教育中心，這類中心除了提供體能健身與休閒主要功能外，也可兼具教育活動及健康講座功用，以「身體健康是根本」及「健康不打烊」的服務來導正國人對體育運動的價值觀（註4）。

結語

總的來說，上述對體育運動正面價值的陳述與背書也應被視為奧林匹克教育活動推展的一環，成為學校身體教育的一項重要任務，且它不應僅侷限在體育課程中實施而已，而是可以融入各種學科當中。因為，就整個奧運會的相關活動來說，我們可將之定位為一種批判建構式的教育活動（educational movement with critical thinking and constructive approach），這是由於奧運會雖為人類身體文化教育活動中的最極至饗宴，但一般人可能將之簡單視為大型國際賽會比賽或具有觀賞性的節慶活動而已；或者，商人們通常也把此一活動單純視為商業機會並藉由贊助等各種活動來促銷其相關產品。但身為學校教育工作者，尤其是學校體育教師及各級教育高階主管，應了解其本源與理想，而將之視為一種全人教育並可達到促進社會和諧及國際和平的活動媒介。

目前，整個爭辦奧運會的重要指標有愈來愈趨向環境保護意識教育、都市更新與再造，並重視性別平等教育及運動員福利與退役生涯規劃等要項。因此，筆者預測今後各國各級學校對奧林匹克教育活動的努力，也將成為爭辦未來奧運會的一項非常重要參考指標。2008年北京奧運前後期間所動員各級學校推動奧林匹克教育便是一項重要具體事例。相信，日本在不斷加強學校奧林匹克

教育的推廣上定有助於爭取2020或2024年奧運主辦機會，台灣未來若要進入奧運會主辦殿堂，或許也可參考此一策略。當然，不可否認，奧運會本身也可能帶來負面的效應（如過度商業化、過度強調勝利、禁藥、欺騙違規及勞民傷財等情事），但是，藉由受過奧林匹克精神教育陶冶的教師們所導入的批判建構性正向教育，學生們當可學會分辨是非，並建立出較好的抉擇判斷能力，我們不能忽視更重要的終極性永續發展思維，亦即，我們或可藉由奧林匹克教育的這個媒介來推廣青少年在學生時期就能養成終身愛好運動，懂得保養個人身體健康，並達成積極向上的良好品德習慣，體現從事體育運動所帶來的各種正向價值與教育功能。



(註1) 筆者在此要特別感謝筑波大學真田久 (Hisashi Sanada) 教授與附屬學校駒場中學及高校教師橫尾智治 (Tomoharu Yokoo) 老師授權所提供的相關資料與照片：Jigro Kano Memorial International Sport Institute (2012). 與 Yokoo, T. (2012).

(註2) 就在筆者撰寫此文之際，2012年6月4日中國時報報導 (歐建智，2012)：2012玉山盃青棒賽冠軍於2012年6月3日出爐，桃園縣平鎮高中後來居上以3比2擊敗宿敵新北市穀保中學奪下冠軍，比賽結束，場邊隊友衝上投手丘拿著啤酒猛噴慶祝奪冠。桃園青棒隊在玉山盃於連霸後用噴啤酒的方式來慶祝勝利，造成全場錯愕，由於球員皆未滿18歲，讓外界觀感不佳，教練及棒協也承認疏忽將加強管理。

(註3) 如可透過奧運的人事物相關知識將歷史、地理、外文、數理、公民教育、倫理、多元文化和國際觀等帶進來做為補助教材。

(註4) 有關國內最近對推展全民運動與健康促進的政策可參考教育部體育司司長王俊權 (2012) 所寫的文章：〈健康新世代：推展全民運動與健康促進〉。特別要強調的是，為有效推動各種有助全民運動與健康促進的方案，避免近來因證交稅、美牛案及世大運場館建設的類似政策決定所發生的問題，國內體育運動資源的各運作單位主管機關今後勢必需要面對更精進的跨部會單位的橫向及縱向溝通，有效整合與分配各種有益全民並取信於民的運動與健康福祉的資源。

參考文獻

王俊權 (2012)。健康新世代：推展全民運動與健康促進。載於吳清基 (主編)，*開創教育新境界* (頁323-348)。台中：師友月刊社。

許立宏 (2005)。運動哲學教育。新北市：冠學。

歐建智 (2012，6月4日)。桃園青棒隊玉山盃連霸噴啤酒 全場錯愕。*中時電子報*，取自 <http://news.chinatimes.com/focus/11050105/112012060400072.html>

熊秉元 (2011，12月21日)。體育老師 (司) 向前看。*蘋果日報*，專欄：熊出沒注意。

Jigro Kano Memorial International Sport Institute (2012). *Legacy – Prof. Jigoro Kano: Education X Sport X International Contributions*.

Yokoo, T. (2012). *Olympic Education in Junior High and Senior High School at Komaba*. Presented at the 2012 International Olympic Seminar: “The Cultural Convergence & Positioning of East Asia in the Global Development of Olympism” Organized by Centre for Olympic Studies, Hong Kong Baptist University. (2012.5.18)



綠色奧運

陳伯儀 台北市立體育學院運動教育研究所助理教授

建築變綠了

自18世紀工業革命之後，因工業革進步帶動了經濟的繁榮，也改變了人類的生活型態，隨著科技的進步讓人類的生活逐漸變得更加便利，人口成長太快，地球資源有限而人類為了繼續追求經濟發展，不斷過度對地球的自然資源濫墾濫伐，卻伴著諸多的環境衝擊，例如：大氣中的二氧化碳含量增加，全球暖化現象造成溫室效應 (Greenhouse effect)，導致生態失衡、生物絕種，氣候異常……等，這樣的環境變化帶給後代子孫莫大的危機，為了阻止環境不斷繼續的惡化，各國便開始成立國際環保組織，定且制定公約 (許光熙、黃建松，2007)。

在這樣的環境下，環保和綠能逐漸受到重視，也因為全球暖化的因素使綠建築崛起。綠建築是照著省能源、省資源、低汙染這三項特性，並發展以「舒適性」、「自然調和健康」、「環保」等三大設計理念進行建造，內政部建築研究所特委請財團法人台灣建築中心於1999年9月1日正式公告受

理「綠建築標章」申請，標章之核給須進行綠建築七大指標。然而，隨著「綠建築解說與評估手冊」(2003)的檢討更新，決定於七大指標系統外，加入生物多樣性指標與室內環境指標，成為九大指標。藉此將使綠建築由過去「消耗最少地球資源，製造最少廢棄物的建築物」的消極定義，擴大為「生態、節能、減廢、健康的建築物」的積極定義 (財團法人台灣建築中心，2005)。

綠建築追求的是永續經營，而不是蚊子館，其綠建築的定義、內涵及評估標準，如下 (內政部建築研究所，2003)：

- 一、評估指標要確實反應資材、能源、水、土地、氣候等地球環保要素。
- 二、評估指標要有量化計算的標準，未能量化的指標暫不納入評估。
- 三、評估指標項目不可太多，性質相近的指標盡量合併成一指標。
- 四、評估指標要平易近人，並與生活體驗相近。
- 五、評估指標暫不涉社會人文方面的價值評估。