

# 臺灣基層運動選手社會支持 對運動參與動機之影響

張怡潔<sup>1</sup>、吳聰義<sup>2</sup>、林季燕<sup>3、\*</sup>

<sup>1</sup>中山醫學大學體育中心

<sup>2</sup>國立臺灣體育運動大學技擊運動學系

<sup>3</sup>國立臺灣海洋大學體育室

## 摘要

目的：為瞭解基層運動選手社會支持對運動參與動機的重要性。方法：以文獻彙整的方式歸納目前基層運動選手社會支持與運動參與動機之間的關係，並進一步分析，基層運動選手參與運動的意願與動機，是否會因為各種社會支持層面的介入而受到影響。結果：在過去研究中，證實了重要他人的支持對運動選手的運動參與動機有實質的影響。結論：一、在基層運動選手中發現，運動參與動機主要以健康體適能最為重要，其次為成就需求與技術需求而以社會需求構面動機最低。二、在基層運動選手中發現，社會支持是以「隊友支持」及「同儕支持」之得分情形最高；反之家人支持及教練支持部分是比較弱的。三、在基層運動選手中，國內有關社會支持與運動參與動機之研究發現，社會支持是影響運動參與動機的重要因素。

**關鍵詞：**社會支持，運動參與動機，基層運動選手

DOI: 10.6194/SCS.2013.30.02

\* 通訊作者：林季燕；國立臺灣海洋大學體育室；E-mail: evalin@ntou.edu.tw

© 2013 Airiti Press Inc. & Taiwan Sports Coach Association

## 壹、前言

學校體育乃是國家體育的基石，而學校體育的推展亦為臺灣體育事業扮演著舉足輕重的角色；且培育優秀運動人才，爭取國際運動競賽成績，更為當今體育政策之一（洪嘉文，2000）。許樹淵（1999）認為，一位成功運動員的養成，需要長達七年以上時間及精力的付出；相對的國小、國中生為運動選材的階段，高中生為選材延續，進入大專後成為成材的優勢時代，代表國家參與國際賽會，這正是國家培養競技運動員的步驟，因此，重視學校體育已成為我

國發展體育的基本需求。依據行政院體委會「國家競技運動選手四級培訓體系」，第四級為基層運動選手，也就是中、小學校的代表隊，在這個階段，選手的參與動機與隊友間相互支持、同學的鼓勵、家人的奧援及教師輔導對選手來說都是留在校隊最好的理由之一。

長久以來運動選手的參與動機一直是心理學研究中經常被探討的重要議題，在黃高賢（2003）的研究中指出，運動員之所以能忍受長時間從事激烈運動訓練及參與競賽，最主要的原因是具有強烈的動機。另外Stipek（1993）提出，「動機」是維持運動員持續從事運動的主要動力，當一個人的學習是基於內在理由時，其學習的效果最好的論述。瞭解了選手的參與動機可幫助訓練活動持續進行，動機若能被適度激發，就容易促成學習成效，也較能持久。所以了解並培養基層運動選手的運動參與動機，顯然是教練在訓練上的重要課題。影響選手運動參與動機的因素有很多，其中社會支持可能為重要的影響因素之一，社會支持可以幫助個體在心理上抵制不協調的外在訊息，強化並維持動機，社會支持的力量越大，抵制外來不良影響的力量也越大，成為行為背後的促動力；反之，缺乏社會支持，其影響不僅僅會在現實環境受阻，也容易導致個體適應困難，引發學習情意和態度的改變（Sallis, Grossman, Pinski, Patterson, & Nader, 1987）。

因此，本文欲蒐集基層運動選手（國中、小運動選手）的文獻，回顧過去這些研究的結果，過去這些文獻大多是針對單一運動項目，未能有一個綜評的結果，期盼能透過本篇的整理之後提供未來相關行政團體、學校相關人員、教練、家長以及未來研究方向做參考。

## 貳、運動參與動機的重要性

### 一、運動參與動機的定義

動機是指引起個體活動，維持已引起的活動，並導使該一活動朝向某一目標的內在歷程（張春興，1996）。盧俊宏（1998）提出動機是引起個體活動致維持此項活動朝向

某一個目標進行的內在歷程，是個體一種內在的原動力，這種內在原動力不斷驅使我驅幹去做某件事，能量用完了，活動就停止了。因此動機為一內在歷程，是一種意願，也是一種驅力，是一種控制行為的內在力量，也就是發自個人內在的驅力，並促使他有所行動的過程，若能以學習者為本位，動機是激發其朝向目標的原動力。

歸納上述各學者對動機的意義提出不同的看法，可清楚的知道動機是促使個人朝向某個特定的目標前進及學習者的內心想法，並積極地想去完成它的一種心理歷程，然而動機其實就是激發個人朝向某一個目標前進的一種原動力。盧俊宏（1995）指出，動機乃是讓運動員從事運動競賽與訓練的一種內在燃料，它可以讓運動員和一般人願意付出時間和精力從事運動。而一般人參與運動的動機除了功能與價值，受追求生理方面的身體適應能力之外，最主要的是運動帶給他們的心理需求的滿足。運動參與動機的研究主要在探討人是如何開始從事某一項運動，而在參與之後因個人內在參與動機及外在相關環境配合等不同程度的影響，誘使運動參與者持續或退出運動領域的情形發生。

Deci and Ryan（1985）及Ryan and Deci（2000）指出三種決定參與運動行為的動機型式，分為內在動機（intrinsic motivation）、外在動機（extrinsic motivation）、無動機（amotivation）三大類。內在動機是指在沒有任何外在酬賞的情況下，仍對該項運動表現出興趣、樂趣和滿意。通常運動員從自我決定和勝任能力，來決定內在動機的強度。外在動機是指個體的非自我決定的行為，維持個體對運動參與動機，主要來自外在事件的影響。無動機既不是內在動機亦不是外在動機，而是產生勝任能力的消失及缺乏控制感，當運動員處於此狀況時就找不到好的理由驅使個體繼續參與運動。維持個體對運動參與動機，不外乎來自外在動機及內在動機的影響。承上可知，運動參與動機主要在探討人是如何開始從事某一項運動，而在參與之後因個人內在參與動機及外在相關環境配合等不同程度的影響，導致運動參與者持續或退出運動領域的情形發生。

## 二、運動參與動機之相關研究

許碧章（2006）以臺北縣國小手球團隊為研究對象發現，運動參與動機以健康適能最高，其次依序為技術需求、刺激避免、成就需求、社會需求。而林貞錡（2009）針對中部地區國中游泳團隊學生的研究指出，其動機因素中以健康需求動機最為明顯，其次是成就需求動機，然後依序是放鬆需求動機及興趣需求動機，而以社交需求構面動機最弱。依郭威聖（2009）以全國中等學校輕艇水球隊選手為研究對象顯示，其參與動機最高「技術需求」，其次是「成就需求」，其他依序是健康適能、社會需求、刺激避免。郭蕙菁（2009）以參加中等學校啦啦隊比賽446位選手為例，其參與動機以健康適能最明顯，其次是成就需求，然後依序是技術需求及心理需求，而以同儕友誼構面動機最弱。僅性別變項達顯著差異。學者蔡佳和（2009）就基隆市國小運動團隊學生研究，其參與動機因素最高為「心理需求」，其次依序為「健康適能」、「生理效益」、「成就

需求」、「人際需求」。

黃玉青（2010）以國小躲避球運動代表隊選手為研究主軸，其參與動機因素由高至低依序為「健康適能」、「成就需求」、「社會需求」。綜觀以上學者之文獻研究結果發現，在基層運動選手裡發現健康體適能最為重要，其次為成就需求與技術需求而以社會需求構面動機最低。而健康適能最為重要，推究其原因，可能是近年來教育部及各縣市教育局特別推廣各級學校之體適能教學與測驗，學生也逐漸瞭解「體適能」對身體健康之重要性，因而想藉由運動團隊的練習，來提升體適能及身體之發展。因而運動選手可能認為參加運動團隊可以促進身體的健康及增加自己的體能，讓自己的身體更加健康、強壯，進而使健康適能為大部分運動選手認為最重要的因素之一。其次為「成就需求」部分，推究其原因，可能是運動選手想要藉由運動參與來獲得他人的肯定，並建立良好的自信心及展現自己的能力而使個人獲得成就感。另在「技術需求」方面，其得分也不低，臆測其原因，運動選手非一般推廣性的運動社團學生，選手已明確的清楚自己所需運動的常識、規則及如何提升技術之方法，以獲得更好的成績，所以可能影響其對於運動技術需求上的差異。

## 參、社會支持的重要性

### 一、社會支持之定義及分類

社會支持的概念源自於社會學中的社會凝聚力（social solidarity）及社會連結（social bound）（陳淑芬，1993）。Taylor, Baranowski, and Sallis（1994）將社會支持定義為他人所給予的資源（resource），來影響或幫助個體達成目標。在運動領域中社會支持通常指的是一個可以提供照顧和支持的社會網絡，提供者包括家人、朋友、隊友、教練、管理者、體能教練、物理治療師，以及心理諮商人員等。運動員會從知覺到其他人會在他需要幫助時伸出援手，或是從實際已接受到的支持中獲得幫助，而支持的品質和形式會影響選手的表現、堅持、樂趣、受傷因應和復原的能力。一般而言，社會支持可進一步細分成社會支持的來源（source）以及社會支持形式（type），社會支持來源是指提供社會支持的各種可能社會網絡，例如父母、家人、同儕（peer）、師長等；而社會支持形式是指提供社會支持的方式，Cutrona and Russell（1990）將社會支持歸納出五種類型：（一）情緒支持：指支持提供者對支持者表示愛、關懷、同情、瞭解等，使其情緒上獲得安慰與鼓勵。（二）社會網路的支持：指被支持者有隸屬於團體網路的感覺，能和網路成員共同參與其中的活動。（三）自尊支持：當被支持者面臨壓力事件時，支持提供者能對其採取因應方式的能力，給予正向的回饋及認同。（四）實質的協助：被支持者需要時，支持提供者提供直接的協助，包括給予金錢、勞力、時

間、改善環境等。(五) 訊息支持：指提供者提供意見給予被支持者，與其溝通或給予建議，包括忠告、建議、直接訊息等。

Robert and Angelo (2001) 指出：社會支持有四種類型：(一) 自尊的支持：能提供接受與尊重的訊息給對方，不管對方遭遇任何問題或困難。(二) 資訊的支持：提供問題界定，瞭解與處理所需的訊息資料。(三) 社會友伴：空暇或休閒時，能有時間作伴的對象。(四) 工具性的支持：提供財物協助、器材資源或必要的服務。Rees and Hardy (2000) 爲了能發展出跟運動情境適切的社會支持測量工具，他們做了一個針對高水準運動員社會支持的訪談研究。他們歸納出運動領域中社會支持的四個向度，分別是(一) 情緒性支持：指的是給予安慰和安全感；讓個體覺得自己被愛、被關心。(二) 自尊支持：指的是能維持或提高個體的勝任感或自尊。(三) 資訊性支持：指的是提供建議或指導。(四) 實質性支持：指的是提供具體與工具性的援助。儘管學者對社會支持形式的觀點不盡相同，但彼此之間都有些相關性及相容性，在實際的生活情境中或運動團隊中，社會支持的各類型是相通的，皆是參與者週遭重要人士，幫助參與者度過所面臨的壓力及持續滿足於現狀的動力。因此，在運動團隊中社會支持是不容忽視。

## 二、社會支持之相關研究

黃玉青 (2010) 研究國小躲避球運動代表隊選手社會支持、參與動機及學習滿意度之研究，發現社會支持以「同儕支持」最高，其他依序爲「教練支持」、「導師支持」，而以「家人支持」因素最弱。蔡佳和 (2009) 以基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持的研究指出，以「隊友支持」的認同程度最高，依序爲「同學支持」、「家人支持」及「級任導師支持」。趙怡青 (2005) 繼而指出，有參加運動代表隊之學童的同儕社會支持比沒有參加運動代表隊的學童多。程祈斌 (2007) 在以全國中等學校橄欖球校隊選手爲對象中，宣稱在社會支持方面以隊友支持最明顯。郭蕙菁 (2009) 則指出，中等學校競技啦啦隊選手社會支持以隊友支持知覺程度最高。林貞錡 (2009) 國中游泳團隊成員在社會支持構面上，也傾向於「隊友支持」構面最高。陸義淵 (2010) 的研究指出國小籃球隊選手主要社會支持是以「隊友支持」及「同學支持」之得分情形最高，也就是籃球隊隊友及同學能給予選手鼓勵及支持，是社會支持中對籃球隊選手影響最大的。

從以上的資料發現，在運動選手中主要的社會支持是以「隊友支持」及「同儕支持」之得分情形最高。而「隊友支持」又高居第一，推究其原因，可能在基層階段之選手長時間的相處，生活起居都在一起及平時與隊友一同練習的時間較長，所以最了解的人莫過於隊友了，而隊友能給予訓練上的建議、討論有關訓練的事、互相鼓勵等等，所以在隊友支持中是基層選手認爲影響最爲重要。其次「同儕支持」部分也相當的高，其

原因，可能是在基層選手中發現，同儕是青少年階段的重要他人，所以在基層階段之學生認為在運動參與上受同儕影響頗深。同學會給予的鼓勵、幫忙及在特殊需求上能獲得滿足，因此也是「社會支持」中對選手影響較大的。因此青少年經由同儕陪伴而一同運動下，似乎能使青少年在運動中感受到同儕間的友誼與一起運動的樂趣（王淑玲、謝筑虹，2007）。

另外發現家人支持及教練支持的部分是比較弱的，臆測其原因，可能是教練及家人給予的社會支持是較口語上的支持，但隊友或同儕間給予的支持是較互動性的支持，所以在重視朋友階段的青少年，感受上也會有所不同。

## 肆、基層運動選手社會支持與運動參與動機相關研究

在林曉怡（2005）以臺南市國小學童游泳團隊的研究中指出隊友支持與級任老師支持能有效預測運動參與動機。蔡佳和（2009）研究基隆市國小學童社會支持與運動團隊參與動機發現，社會支持與參與動機之間有顯著正相關，其中以「同學支持」與「人際需求」之相關最高。郭蕙菁（2009）的研究則認為，全國高級中等學校競技啦啦隊選手社會支持與運動參與動機達正相關，選手社會支持愈高則運動參與動機越高；社會支持愈低則運動參與動機愈低。而林建興（2009）也指出，國小巧固球學童社會支持與運動參與動機達正相關。依程祈斌（2007）的研究顯示，全國中等學校橄欖球隊選手之整體社會支持與整體運動參與動機達顯著正相關，且社會支持能有效預測運動參與動機。而張惠蘭（2007）的研究說明，國小藝能團隊學童社會支持與參與動機間有顯著正向典型相關。以研究臺北縣國小學童手球隊的研究發現，社會支持中的隊友支持、家人支持及同學支持能有效預測整體的運動參與動機（許碧章，2006）。李孟齊（2012）在屏東縣國小躲避盤隊選手社會支持與運動參與動機的研究中，社會支持與運動參與動機達正相關，由典型相關得知，社會支持愈低則運動參與動機愈低。蔡順得（2012）在高雄市國小籃球運動代表隊選手社會支持與參與動機之研究中指出教練支持能有效預測參與動機。綜觀國內有關社會支持與運動參與動機與之相關性研究發現，社會支持與運動參與動機呈現正相關且會正向影響參與動機，無論是家人、隊友、同學、老師或教練之正向回饋與認同，皆對基層選手的參與運動團隊動機產生良好的動力。因此，家人、隊友、同學、老師或教練的支持皆是選手運動參與之強而有力的後盾。基於此，設法提高重要他人的支持程度，亦會影響選手運動參與動機之強弱。

綜合上述文獻研究結果探討及分析有以下結論，在基層運動選手中發現，運動參與動機主要以健康體適能最為重要，其次為成就需求與技術需求而以社會需求構面動機最低。而社會支持是以「隊友支持」及「同儕支持」之得分情形最高；反之家人支持及教練支持部分是比較弱的。另外在國內有關社會支持與運動參與動機之研究發現，社會

支持是影響運動參與動機的重要因素。根據綜評的結果提出以下幾點結論提供相關行政團體、學校相關人員、家長及未來研究方向之建議，期待能提高基層運動選手參與運動之動機。學校相關人員可善用學校資源給與學生運動表現的機會，提升選手獲得運動成就感。過去研究結果發現，在基層運動選手裡健康體適能最為重要，其次為成就需求與技術需求。因此，建議相關行政團體及學校能多舉辦運動競賽，給與學生運動表現的機會，並從切磋技能中獲得成就感，進而提升各級學校學生參與代表隊之意願。教練可善用隊友及同儕間的相互支持，提高基層選手的運動參與度。隊友及同儕間的相互支持，為選手最大的動力。因此建議教練可經由選手間的相互依賴與支持提升球隊的向心力，進而達到訓練效果及目的。善用社會支持，提高學生運動的參與。社會支持是運動參與動機的重要因素之一，無論是家人、隊友、同學、或老師之正向回饋與認同，皆對基層運動選手的參與運動動機產生良好的動力。家人、隊友、同學、或老師的支持皆是選手運動參與之強而有力的後盾，因此，設法提高重要他人的支持程度，亦會影響選手運動參與動機之強弱。

本研究是以文獻探討之方式來了解目前臺灣基層運動選手近幾年來的現況及研究結果的呈現，過去在測量基層運動選手的動機大部分皆以參考他人量表為主，因此會形成每一份研究的參與動機的因素皆不盡相同，因此未來應使用以理論為出發的量表，例如林季燕與季力康（2003）以自我決定理論為主的運動動機量表。且若以Ryan and Deci（2000）觀點來看，國小運動員的參與動機應為內在動機居多，但以過去國內的文獻來看，似乎都是外在動機居多，此點值得未來再加以深入探討。從研究方法上看，從這次的文獻探討發現，皆以問卷調查法來收集運動參與動機及社會支持，此種量化所收集到的資料可能受社會期許及認知觀點與填答意願的影響。鑑於此，建議未來在研究方法上可增加質性的研究、輔以半結構式的訪談，使研究能兼顧質與量，讓其研究獲得更完整的資料，期能從更多層面來瞭解選手社會支持對運動參與動機之影響。而過去在探討基層運動選手的社會支持與參與動機的文獻也大多數是以簡單的相關分析，應該要以更嚴謹的研究設計以及需要更多以理論為導向的研究。另外未來研究也可利用縱貫性的研究方法，將有助於釐清、瞭解社會支持與運動參與動機的因果關係。過去這些研究結果大多只探討社會支持的來源，蔡警任、季力康與游鎮安（2012）針對青少年身體活動參與，試圖探討社會支持的形式，結果指出家人與師長傾向提供較口語性的社會支持，而同儕所提供的則是較具互動性的社會支持，因此未來也可以持續檢驗更多其他不同的社會支持形式來更廣泛的瞭解社會支持對於運動參與的影響。

## 伍、結語

影響運動參與動機有許多因素，社會支持是影響運動參與動機的重要因素之一。尤其在兒童及青少年階段，無論是家人、隊友、同學、或老師之正向回饋與認同，皆對基層運動選手的參與運動動機產生良好的動力。因此，重要他人對此階段運動選手的支持程度，影響了選手運動參與動機之強弱。

## 參考文獻

- 王淑玲、謝筑虹（2007）。青少年運動友誼與運動參與。中華體育季刊，21(2)，54-60。
- 李孟齊（2012）。屏東縣國小躲避盤隊選手社會支持與運動參與動機之研究。未出版之碩士論文，屏東市，國立屏東教育大學體育學系。
- 林季燕、季力康（2003）。運動動機量表之編制——信度與效度分析。臺灣運動心理學報，2，15-32。
- 林貞錡（2009）。中部地區國中游泳團隊成員參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，彰化縣，大葉大學休閒事業管理學系碩士在職專班。
- 林建興（2009）。國小學童巧固球運動參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位在職進修專班。
- 林曉怡（2005）。臺南市國小游泳團隊學童運動參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立體育學院運動科學研究所。
- 洪嘉文（2000）。新世紀學校體育願景。國民體育季刊，29(1)，26-35。
- 陳淑芬（1993）。升大學補習班重考生壓力源、社會支持與生活適應之研究。未出版之碩士論文，臺中市，東海大學社會工作學系。
- 陸義淵（2010）。國小籃球隊選手參與動機與社會支持。未出版之碩士論文，屏東市，國立屏東教育大學體育系。
- 許樹淵（1999）。如何提昇大專學生競技運動能力水準。大專體育，43，7-11。
- 許碧章（2006）。臺北縣國民小學手球團隊學童運動參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立體育學院運動科學研究所。
- 郭蕙菁（2009）。全國高級中等學校競技啦啦隊動選手運動參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位在職進修專班。
- 郭威聖（2009）。全國中等學校輕艇水球隊選手運動參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立體育學院運動技術研究所。

- 張春興（1996）。*教育心理學——三化取向的理論與實踐*。臺北市：東華。
- 張惠蘭（2007）。*學童參與藝能團隊動機與社會支持之研究 以臺北縣樹林國民小學為例*。未出版之碩士論文，臺北市，國立臺北教育大學藝術學系。
- 黃玉青（2010）。*國小躲避球運動代表隊選手社會支持、參與動機及學習滿意度之研究*。未出版之碩士論文，雲林縣，國立雲林科技大學休閒運動研究所。
- 黃高賢（2003）。*我國甲乙組網球選手之自我設限與運動動機及目標取向之相關探討*。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立體育學院運動科學研究所。
- 程祈斌（2007）。*全國中等學校橄欖球校隊選手運動參與動機與社會支持之研究*。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立體育學院運動科學研究所。
- 趙怡青（2005）。*城鄉國小學童身體活動與知覺運動障礙、社會支持之相關研究*。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。
- 蔡佳和（2009）。*基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持之研究*。未出版之碩士論文，臺北市，臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班。
- 蔡順得（2012）。*高雄市國小籃球運動代表隊選手社會支持與參與動機之研究*。未出版之碩士論文，屏東市，國立屏東教育大學體育學系。
- 蔡馨任、季力康、游鎮安（2012）。青少年不同運動階段中社會支持的差異：來源與形式的探討。*體育學報*，45(1)，31-41。
- 劉榮哲（2004）。*女警工作壓力、社會支持與工作滿意度關係之研究*。未出版之碩士論文，高雄市，國立高雄師範大學成人教育研究所在職專班。
- 盧俊宏（1995）。*運動心理學*。臺北市：師大書苑。
- 盧俊宏（1998）。*運動心理學*。臺北市：師大書苑。
- Cutrona, C. E., & Russell, D. W. (1990). Type of social support and specific stress: Toward a theory of optimal matching. In B. R. Satason, I. G. Sarsson, & G. R. Pierce (Eds.), *Social support: An International view* (pp. 319-366). New York: John Wiley & Sons.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Rees, T., & Hardy, L. (2000). An investigation of the social support experiences of high-level sports performers. *The sport Psychologist*, 14(4), 327-347.
- Robert, K., & Angelo, K. (2001). *Organizational behavior* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic Motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.

Sallis, J. F., Grossman, R. M., Pinski, R. B., Patterson, T. L., & Nader, P. R. (1987). The development of scales to measure social support for diet and exercise behaviors. *Preventive Medicine, 16*(6), 826-836.

Stipek, D. J. (1993). *Motivation to learn: From theory to practice* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Taylor, W. C., Baranowski, T., & Sallis, J. F. (1994). Family determinants of childhood physical activity: A social cognitive model. In R. K. Dishman (Ed.), *Advances in exercise adherence* (pp. 319-342). Champaign, IL: Human Kinetics.

# The Influence of Social Support on Sports Participation Motivation of Grass Roots Athletes in Taiwan

Yi-Chieh Chang<sup>1</sup>, Tsung-Yi Wu<sup>2</sup>, Chi-Yen Lin<sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup>Center of Physical Education, Chung Shan Medical University

<sup>2</sup>Department of Combat Sports, National Taiwan University of  
Physical Education & Sport

<sup>3</sup>Office of Physical Education, National Taiwan Ocean University

## Abstract

**Purpose:** The purpose of this study was to understand the importance of social support to grass roots athletes' sports participation motivation. **Methods:** Sorting out the documents and records about how social support works on the participation motivation of grass roots athletes. And to analyze if the sports participation motivation of grass roots athletes would be affected by social support of any kind. **Results:** Research in the past shows the support from an important individual does have substantial impact on the participation motivation of athletes. **Conclusions:** 1. For the grass roots athletes, what affects the sports participation motivation most is physical fitness. Then from achievement motivation and technical skill needs. The least influence is from the social needs. 2. There holds higher influence from the support of team mates and peer than the support from coach and family for the grass roots athletes. 3. In the research of the interaction between social support and sports participation motivation in the country, the influence of social support on sports participation motivation is essential for the grass roots athletes.

**Keywords:** social support, sports participation motivation, grass roots athlete

---

\* Corresponding author: Chi-Yen Lin; Office of Physical Education, National Taiwan Ocean University; E-mail: evalin@ntou.edu.tw