

國立臺灣體育運動大學運動管理學系碩士班
碩士學位論文

臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應
及升學意願之研究

**A Study on Motivation, Learning Adaptation and Intention to
Enter Higher Education for Student-athletes Studying in
Junior High School Athletic Program in TAINAN CITY**



研究生：謝麗君
指導教授：王慶堂

中華民國一〇三年一月
台中市

論文名稱：臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之研究

總頁數: 121 頁

院校所組別：國立臺灣體育運動大學運動管理學系碩士班

畢業時間及提要別：一零二學年度第一學期碩士學位論文提要

研究生：謝麗君

指導教授：王慶堂 博士

中文摘要

本研究旨在探討臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之差異性相關情形。研究以 101 學年度臺南市國中體育班學生為研究對象，採問卷調查法，共發 500 份問卷，回收有效問卷 437 份，回收有效問卷率達 87.4%，根據實際調查所得的資料，以描述性統計（次數分配百分比、平均數、標準差）、單因子多變量變異數分析、雪費（Scheffe）事後比較、路徑分析等統計方法進行資料分析，經過分析結果獲得以下結論：

- 一、不同學校、性別、訓練年資、每週體育術科節課、每天自習讀書時間、每天運動訓練時間之體育班學生在就讀動機方面有顯著差異。
- 二、不同學校、性別、就讀年級、訓練地點、訓練年資、每週體育術科節課、每天自習讀書時間、每天運動訓練時間之體育班學生在學習適應方面有顯著差異。
- 三、不同學校、性別、每週體育術科節課、每天運動訓練時間之體育班學生在升學意願方面有顯著差異。
- 四、就讀動機對學習適應具有正向之影響；就讀動機對升學意願（體育班）具有正向之影響；學習適應對升學意願（體育班）具有正向之影響。

關鍵詞：體育班、就讀動機、學習適應、升學意願

Title of Thesis : A Study on Motivation, Learning Adaptation and Intention to Enter Higher Education for Student-athletes Studying in Junior High School Athletic Program in TAINAN CITY

Name of Institute : Graduate Institute of Sport Management

Graduate date : January, 2014

Degree Conferred : M.P.E.

Name of student : HSIEH, Li-Chun

Advisor : WANG, CHING-TANG Ph.D.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the differences and relationships among study motivation, learning adaptation and intention to enter higher education for student-athletes studying in Junior High School athletic program in Tainan City.

Subjects for this study were students of Junior High School athletic program enrolled in 2012. The data was collected by questionnaires to all Junior high student-athletes of Tainan City. Of the 500 questionnaires, 437 were valid responses corresponding with a 87.4% return rate. The descriptive statistics, one-way MANOVA, Scheffe's methods, and path analysis were then utilized to analyze the data. The results were summarized as following :

1. There were significant differences in student study motivation of the different school, gender, years of training, classes of physical training every week, everyday self-study time everyday, everyday exercise training time.
2. There were significant differences in learning adaptation of the different school, gender, grade, training location, years of training, classes of physical training every week, everyday self-study time everyday, everyday exercise training time.
3. There were significant differences in student intention to enter higher-education of the different school, gender, classes of physical training every week, everyday exercise training time.
4. Study motivation has significantly positive effect on learning adaptation, motivation has significantly positive effect on intention to enter higher-education, and learning adaptation has significantly positive effect on intention to enter higher-education.

Keywords: Student athletes, Motivation, Learning Adaptation, Intention to enter higher- education

謝 誌

回首三年來過著選手壓力與學業挑戰之苦，念研究所、修習中等教育學程課程及扮演選手的角色，一路走來非常的辛苦，日子也過得很充實。從一開始對於所有的事物都還搞不清楚，到現在能順利完成論文，心中充滿了無限的感激，感謝運管系師長們的諄諄教誨與關懷，感謝指導教授王慶堂主任，在百忙之中抽空教導我所有一切，不論是在論文上的寫作，有甚是每當我遇到困難想放棄的時候，都給予我特別的關心與鼓勵且適時的開導我，讓我得以成長而完成艱苦這項艱苦的任務。

同時也要感謝口試委員邱東貴教授、陳逸政教授，給予我許多寶貴的意見，使我受益良多，讓這篇論文更加充實與周延。在讀書期間，很感謝資穎助教的幫忙，總是不厭其煩的教導我，使我學到很多，也很珍惜與班上的同學相處那段期間，大家有說有笑、同甘共苦、互相學習的日子，更要感謝瑞誠同學的義氣相挺，在口試前一天特地從彰化開車下來幫忙我，讓我在口試當天能很順利的進行，且每當我有問題或不懂的地方都會給予我最大的幫忙與協助，真的很感激你！

最後要感謝我家人這一路的支持與鼓勵，感謝媽媽把家裡的照顧得很妥當，讓我無後顧之憂的可以去學校學習，如果沒有你們全心全意的支持與勉勵，我可能就無法順利完成學業及撰寫論文，你們永遠是我最大的精神支柱。更要感謝台體對我的栽培，感謝學校所有師長、學長姐、學弟妹與好朋友們對我的關心與愛護，讓我人生充滿精彩，有著一段難忘的回憶。

謝麗君 謹誌

January 2014

目 錄

中文摘要	I
英文摘要	II
謝 誌	III
目 錄	IV
表目錄	VI
圖目錄	XI
第壹章 緒論	1
第一節 研究動機與背景	1
第二節 研究目的	2
第三節 研究問題	3
第四節 研究範圍	4
第五節 研究限制	4
第六節 名詞解釋	4
第貳章 文獻探討	6
第一節 國中體育班之發展	6
第二節 就讀動機理論與相關文獻	16
第三節 學習適應理論與相關文獻	20
第四節 升學意願理論與相關文獻	25
第參章 研究方法	29
第一節 研究對象	29
第二節 研究流程	30
第三節 研究架構	31

第四節	研究假設	32
第五節	研究工具	35
第六節	資料處理與分析	49
第肆章	結果分析與討論	51
第一節	基本資料分析	51
第二節	就讀動機之結果分析與假設驗證	57
第三節	學習適應之結果分析與假設驗證	67
第四節	升學意願之結果分析與假設驗證	77
第五節	就讀動機、學習適應及升學意願之路徑分析	85
第六節	綜合討論	87
第伍章	結論與建議	98
第一節	結論	98
第二節	建議	106
參考文獻	108
附錄一	調查問卷	116

表目錄

表 2-1	學習適應之定義相關文獻	21
表 2-3	學升學意願之定義	26
表 2-4	研究者對學升學意願之探討	27
表 3-1	體育班就讀動機因素分析、信度分析相關摘要表	39
表 3-2	體育班學習滿意度因素分析、信度分析相關摘要表	43
表 3-3	體育班升學意願因素分析、信度分析相關摘要表	48
表 4-1	學校名稱次數分配情形	52
表 4-2	性別次數分配情形	52
表 4-3	就讀年級次數分配情形	53
表 4-4	專長項目次數分配情形	53
表 4-5	訓練地點次數分配情形	54
表 4-6	訓練年資次數分配情形	55
表 4-7	每週體育術科節數次數分配情形	55
表 4-8	自習讀書時間次數分配情形	56
表 4-9	訓練時間次數分配情形	56
表 4-10	學生就讀動機之平均數與標準差	57
表 4-11	不同學校之學生就讀動機單因子多變量變異數分析	58
表 4-12	不同學校之學生就讀動機單因子變異數分析	58
表 4-13	不同性別之學生就讀動機單因子多變量變異數分 析	59

表 4-14	不同性別之學生就讀動機單因子變異數分析	59
表 4-15	不同年級之學生就讀動機單因子多變量變異數分 析	60
表 4-16	不同運動專長之學生就讀動機單因子多變量變異 數分析	60
表 4-17	不同訓練地點之學生就讀動機單因子多變量變異 數分析	61
表 4-18	不同訓練年資之學生就讀動機單因子多變量變異 數分析	61
表 4-19	不同訓練年資之學生就讀動機單因子變異數分析	61
表 4-20	不同每週體育術科時間之學生在就讀動機單因子 多變量變異數分析	62
表 4-21	不同每週體育術科時間之學生在就讀動機單因子 變異數分析	63
表 4-22	不同每天自習讀書時間之學生在就讀動機單因子 多變量變異數分析	63
表 4-23	不同每天自習讀書時間之學生在就讀動機單因子 變異數分析	64
表 4-24	不同每天運動訓練時間之學生在就讀動機單因子 多變量變異數分析	64
表 4-25	不同每天運動訓練時間之學生在就讀動機單因子 變異數分析	65
表 4-26	不同背景變項學生對就讀動機之驗證結果總表 ..	66
表 4-27	學生學習適應之平均數與標準差	67
表 4-28	不同學校之學生學習適應單因子多變量變異數分	

析	68
表 4-29 不同學校之學生學習適應單因子變異數分析	68
表 4-30 不同性別之學生學習適應單因子多變量變異數分 析	69
表 4-31 不同性別之學生學習適應單因子變異數分析	69
表 4-32 不同年級之學生學習適應單因子多變量變異數分 析	70
表 4-33 不同年級之學生學習適應單因子變異數分析	70
表 4-34 不同運動專長之學生學習適應單因子多變量變異 數分析	70
表 4-35 不同訓練地點之學生學習適應單因子多變量變異 數分析	71
表 4-36 不同訓練地點之學生學習適應單因子變異數分析	71
表 4-37 不同訓練年資之學生學習適應單因子多變量變異 數分析	72
表 4-38 不同訓練年資之學生學習適應單因子變異數分析	72
表 4-39 不同每週體育術科時間之學生在學習適應單因子 多變量變異數分析	73
表 4-40 不同每週體育術科時間之學生在學習適應單因子 變異數分析	73
表 4-41 不同每天自習讀書時間之學生在學習適應單因子 多變量變異數分析	74
表 4-42 不同每天自習讀書時間之學生在學習適應單因子 變異數分析	74

表 4-43	不同每天運動訓練時間之學生在學習適應單因子 多變量變異數分析	75
表 4-44	不同每天運動訓練時間之學生在學習適應單因子 變異數分析	75
表 4-45	不同背景變項學生對學習適應之驗證結果總表 ..	76
表 4-46	學生升學意願之平均數與標準差	77
表 4-47	不同學校之學生升學意願單因子多變量變異數分 析	78
表 4-48	不同學校之學生升學意願單因子變異數分析	78
表 4-49	不同性別之學生升學意願單因子多變量變異數分 析	79
表 4-50	不同性別之學生升學意願單因子變異數分析	79
表 4-51	不同年級之學生升學意願單因子多變量變異數分 析	79
表 4-52	不同運動專長之學生升學意願單因子多變量變異 數分析	80
表 4-53	不同訓練地點之學生升學意願單因子多變量變異 數分析	80
表 4-54	不同訓練年資之學生升學意願單因子多變量變異 數分析	81
表 4-55	不同每週體育術科時間之學生升學意願單因子多 變量變異數分析	81
表 4-56	不同每週體育術科時間之學生升學意願單因子變 異數分析	81
表 4-57	不同每天自習讀書時間之學生升學意願單因子多 變量變異數分析	82

表 4-58	不同每天運動訓練時間之學生升學意願單因子多 變量變異數分析	83
表 4-59	不同每天運動訓練時間之學生升學意願單因子變 異數分析	83
表 4-60	不同背景變項學生對升學意願之驗證結果總表 ..	84
表 4-61	就讀動機、學習適應與升學意願之迴歸分析係數表	85
表 5-1	就讀動機假設之驗證結果	101
表 5-2	學習適應假設之驗證結果	103
表 5-3	升學意願假設之驗證結果	105
表 5-4	研究假設四、五、六之驗證結果	105

圖目錄

圖 3-1	研究流程	30
圖 3-2	研究架構	31
圖 3-3	研究工具編製流程	35
圖 3-4	資料分析圖	50
圖 4-1	就讀動機、學習適應、升學意願路徑分析圖	86

第壹章 緒論

本章共分為六節：第一節為研究動機與背景；第二節為研究目的；第三節為研究問題；第四節為研究範圍；第五節為研究限制；第六節為名詞解釋，以下將分別詳細說明。

第一節 研究動機與背景

簡曜輝（1992）指出：「學校體育乃是國家體育的基礎，國家體育運動發展藉此維繫命脈，若能將此力量展現，則國家體育運動自能蓬勃發展。」提升國家競技運動的實力，必須從基層紮根做起。學校體育是推動國家體育的基礎，其中以體育班之設立，對於培育優秀運動人才、提升國家競技運動水準，扮演著相當重要的角色（王光輝，2007）。就我國體育發展重點而言，學校體育運動代表隊是學校體育發展的基礎，校隊的組訓更是學校體育的重點工作，不僅為校爭光，提高效率，進而培育優秀之運動選手，為國家爭取更高的榮譽（翁志成，1999）。根據以上學者所述，可見體育班之建置對於提升國家競技運動的實力相當重要，並且在體育人才的供給上扮演著相當重要的一環。

根據國民體育法第6條（2003）：「各機關及各級學校應依有關法令規定，配合國家體育政策，切實推動體育活動；前項各級學校體育之目標、教學、活動、選手培訓及其他相關事項之實施辦法，由教育部訂之。」爾後根據2006年教育

部體育司為使中等學校體育班能取得法源依據，乃修正「各級學校體育實施辦法」第16之1為：「中等學校以下為培育優秀運動人才，得提出計畫報經主管教育行政機關核定後成立體育班」。此時國中體育班成立之法源得以確立。然而根據詹俊成（2003）針對「台灣地區高中體育班現況調查研究」中發現，台灣地區高中體育班之發展對國家競技運動發展有實質的幫助及影響。對此，李明恕（2010）表示：為推展學校體育運動代表隊發展及培育優秀運動人才，各縣市國中廣設國中體育班，供地區學子就讀以銜續發展體育專長。但由於設置體育班缺乏整體性規劃，使得問題叢生，影響辦理績效。因此，學校在尚未擬定體育班之完整配套措下，便草草成立體育班容易衍生出學校場地、經費、師資、課程、升學等相關問題。由此可知體育班的成立不只關係到訓練及比賽成績，學校在課業及學習適應上也應提供學生良好的學習環境，並且輔導學生完成生涯規劃及暢通升學管道，以達到全能教育均衡發展。因此，本研究希望對於體育班就讀動機、學習適應及升學意願能有更進一步的了解與探討，並且提供相關單位做為日後成立體育班之參考，乃為本研究動機所在。

第二節 研究目的

- 一、比較不同背景變項之體育班學生對就讀動機、學習適應、升學意願之差異性情形。
- 二、瞭解臺南市國中體育班學生讀動機、學習適應、升學意

願之差異性情形。

第三節 研究問題

- 一、不同人口背景變項體育班學生之就讀動機是否有顯著差異？
- 二、不同人口背景變項體育班學生之學習適應是否有顯著差異？
- 三、不同人口背景變項體育班學生之升學意願是否有顯著差異？
- 四、體育班學生就讀動機對學習適應是否有具有正向之影響？
- 五、體育班學生就讀動機對升學意願（體育班）是否具有正向之影響？
- 六、體育班學生學習適應對升學意願（體育班）是否具有正向之影響？

第四節 研究範圍

本研究調查對象為 101 學年度臺南市教局核定之學校體育班如下：大成國中、民德國中、崇明國中、後甲國中、復興國中、金城國中、安平國中、新化國中、東原國中、山上國中等 10 所體育班之學生。

第五節 研究限制

本研究基於時間、人力、物力及交通等因素限制，部分學校採用郵寄代替現場發放問卷，經由電話與各校體育組長聯繫，委由各校自行填答後寄回。因此本研究結果只能說明臺南市國中體育班就讀動機、學習適應及升學意願之情形，無法推論於其他縣市之國中體育班。

第六節 名詞解釋

一、國中體育班

本研究國中體育班是指經由臺南市教育局認可所設立之體育班學校。

二、就讀動機

本研究動機是指就讀國中體育班學生為獲得本身之樂趣而自願報考甄試的學生，就讀動機是指體育就讀動機量表經因素分析所發展出的四構面含「個人因素」、「家庭因素」、「學

校因素」、「社會因素」為探討主要變項。

三、學習適應

學習適應是指個人在學習歷程中，運用各種策略與環境取得和諧及調適的狀態，提高學習效能的能力(李坤崇，1992)。經因素分析所發展出的臺南市國中體育班學生，對學習適應以「課業關係」、「訓練關係」、「同儕關係」為探討主要變項。

三、升學意願

本研究升學意願是指體育班學生畢業後的升學意願與否、升學方向與升學途徑，分別為「體育班」、「非體育班」。

第貳章 文獻探討

本章針對研究主題蒐集相關文獻，加以彙整、分析、探討，以作為本研究進行之理論依據。共分四節，第一節國中體育班之發展；第二節就讀動機理論與相關文獻；第三節學習適應理論與相關文獻；第四節升學意願理論與相關文獻。

第一節 國中體育班之發展

學校體育班發展運作的經營，是一項有計畫、有組織、有領導，而且是有目標的教育工作。其發展的目標為一、「培養學生專項運動興趣」；二、「早期發掘具有運動潛能之學生，實施有系統的體育教育」；三、「透過運動訓練及創作活動，涵養學生美感情操，孕育其健全的人格，以培養未來國家優秀運動人才」(李秉洋，2009)。而施教重點可分為：「體育知能之傳授」、「運動專長項目之訓練」、「運動精神及群育之培養」、「健全人格之陶冶與發展」(教育部，1990)。有鑑於此，學校體育班須有完整的發展運作策略及學校行政的配合，根據科學訓練理論與方法，擬定優秀運動人才培訓計畫，並確實依照計畫進行訓練，才能達其功效。以下針對學校體育班發展之運作經營，分別加以描述：

一、發展項目原則

依據「國民中小學體育班實施計畫」(教育部，1990)內容規定，辦理學校每縣市(含直轄市)國中、小各以一校為

原則（於七十三學年度前核定者不計），由符合設班條件之國中、小學向所屬各縣市（含直轄市）主管教育行政機關申請，提請指導委員會討論決議。設班項目中暫列體操、桌球、游泳、射箭、羽球、網球、柔道及國術等八個運動項目，每校以一項為原則。各級學校在人力、物力有限資源下，應有全盤的考量及審慎的評估，選擇適當運動項目，擬定學校運動發展特色。

然而包德明（1989）認為需考量學校之目標、設備、經費、教練師資、選手來源等客觀條件，擬定特色發展項目及均衡發展項目。而劉建興（1995）則建議選擇項目發展可以從承襲既有的發展項目、選擇較適合大眾性（全校性）的運動、配合學校體育設施、教師的專長、人數考量，做為選擇。藍金香（1996）則指出學校運動項目發展原則應以重點項目發展原則、運動項目普遍為發展原則、另考量運動項目配合社區的需求及重視學生興趣。

二、體育班人才甄選

張浩桂（2003）指出，在運動競技場上，沒有選手就無法比賽，運動競技可以沒有教練，但不能沒有運動員。所以招募優秀運動人才事組訓運動代表隊成功的第一步。然而詹清泉（1990）則認為，選手與選手之間的培訓階段不應有斷層現象，要有儲備隊員的銜接組成，因此學校體育班人才之遴選，是成班開始運作最重要的工作。

翁志成（1999）認為，團隊知名度高，形象良好，自然就會造就許多人慕名而來，選手招收來源也就會提升許多。

而包德明（1989）、余美麗（1991）、王宗進（1992）分別也提出學校老師可以利用學校體育課、透過校內運動競賽、運動專長調查、張貼招生佈告來挑選優秀運動人才。學校應成立甄選小組，訂定甄選辦法報請所屬主管教育行政機關核准後，公開辦理甄別學生或轉學生。

三、體育班教練來源及篩選

眾所周知，沒有伯樂，哪來千里馬，此話來比喻教練對於選手發展的重要性。吳萬福（1998）指出教練是發掘具有天賦的運動員，擬定目標，依訓練計劃，指導運動選手從事合理的心、技、體訓練，以便參加比賽時克敵致勝與創造最佳運動成績的人。

研究顯示，大多數的教練都是由校內老師兼任。根據翁志成（1992）研究指出學校運動教練有七成以上是由體育教師擔任。然而孫顯鋒（2000）也認為學校的代表隊教練多為教師兼任，有時無法專注於培訓工作，必須要有專任運動教練的設立，再由體育教師輔助培訓。

根據教育部體育司（2010）學校體育統計年報指出國小運動教練來源，由校內體育教師擔任共 2,636 人，約占整體 27.64%，由校內非體育教師擔任共 3,051 人，約占整體 31.99%；聘請校外人士擔任共 3,583 人，約占整體 37.57%；由校外志工擔任共 203 人，約占整體 2.13%；其他共 63 人，約占整體 0.66%。由此數據可看出國小的運動教練仍須仰賴校內編制內的教師擔任之。

四、教練與選手獎勵方式

(一) 獎勵的原則：

邱金松(1990)認為運動聯賽獎勵制度，應重視以下原則：(1)獎勵採多種方式：獎勵宜採多樣化，以免失去功用，諸如獎章、獎狀、獎金、獎盃、獎牌、表揚、記功、對運動員參與聯考加分、保送等，都有其不同的效果。(2)獎勵宜針對被獎勵對象的願望與需求，不同的對象採用不同的獎勵方式，才能發揮其效果。(3)獎勵須及時：及時的獎勵，不但可增強激勵作用，更可增加被獎勵者的珍惜，逾時的獎勵，不僅會失去獎勵的意義，更會對獎勵產生漠視的心理。

(二) 臺北市體育獎助金發給要點：

1. 臺北市政府為獎勵優秀運動選手及教練提高運動水準，特訂定臺北市體育獎助金發給要點。要點所稱優秀運動選手及教練，是指指導該優秀運動選手之教練，具有下列情形之一者，具體要點大致如下：

- (1) 本市立大專院校參加中華民國大專院校運動會及大專盃錦標賽，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (2) 代表本市參加臺灣區中等學校運動會，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (3) 代表本市參加臺灣區中等學校運動會以外，教育部指定輔導升學之全國性錦標賽，且有八單位以上組隊參加，獲得前三名或破大會紀錄者。
- (4) 代表本市參加臺灣區國小單項運動競賽，且有八位以上參加獲得前三名或破大會紀錄者。

(5) 參加本市中等學校運動會、國民小學運動會，破大會紀錄者。

2. 獎助金核發標準如下：

(1) 個人部分：1. 符合 1(1)、(2)、(3)、(4) 者，破大會紀錄者新臺幣(以下同)參萬元。第一名：壹萬伍仟元；第二名：壹萬貳仟元；第三名：玖仟元。2. 符合 1(5) 者：壹萬伍仟元。

(2) 團體部分：以該項目法定參賽人數乘以個人獎助標準百之五十發給。

(3) 教練部分：

1、個人競賽部分：以運動選手獎勵金標準額之二分之一核發。

2、團體部分：以該項目規定參賽人數乘以教練個人獎助標準額發給。

(三) 臺南市體育獎助金發給要點：

1. 臺南市政府(以下簡稱本府)為鼓勵本市體育優秀教練、運動員暨團體，特訂定臺南市體育獎助金發給要點。要點所稱優秀運動選手及教練，是指指導該優秀運動選手之教練，具有下列情形之一者，具體要點大致如下：

(1) 國家遴選參加奧運、世運、世界盃、亞運、亞洲盃

(2) 臺灣區運會

(3) 全國、臺灣區、臺灣省各項錦標賽。

(4) 臺南市運動會。

(5) 市長盃之比賽或各項委員會報備有案之正式比賽。

- (6) 全國、臺灣區、臺灣省各項錦標賽。
 - (7) 臺南市運動會。
 - (8) 臺南市中等學校運動會或各項委員會報備有案之正式比賽。
 - (9) 臺灣區、台灣省各項競賽。
 - (10) 臺灣省南區國小聯合運動會或七縣市聯合活動比賽。

 - (11) 本市國民小學市長杯田徑賽或各單項委員會報備有案之正式比賽。
 - (12) 參加國際性邀請賽、分齡賽榮獲前八名者。
2. 依其申請之比賽等級計算積分，其積分計算標準如下：
- 一、國家遴派參加奧運、世運、世界杯、亞運、亞洲杯之本市籍選手依序優先錄取。
 - 二、參加其他性質之國際性錦標賽、邀請賽、分齡賽之各項比賽，比照台灣區運動會計分。
 - 三、參加臺灣區運動會其計分標準如下：
 - (1) 第一名 40 分、第二名 36 分、第三名 34 分、第四名 32 分、第五名 30 分、第六名 28 分、第七名 24 分第八名 20 分。
 - (2) 參加全國或台灣區、台灣省各項錦標賽(社會組不分齡) 第一名 34 分、第二名 32 分、第三名 30 分、第四名 28 名、第五 24 分、第六名 20 分、第七名 16 分、第八名 12 分。
 - (3) 參加台灣區中等學校運動會第一名 30 分、第二名 28

分、第三名 24 分、第四名 20 分、第五名 16 分、第六名 12 分、第七名 10 分、第八名 8 分。

(4) 參加全國性、台灣區、台灣省之中小學組及分齡賽第一名 24 分、第二名 20 分、第三名 16 分、第四名 12 分、第五名 10 分、第六名 8 分、第七名 6 分、第八名 4 分。

(5) 參加台灣省南區各項競賽第一名 12 分、第二名 10 分、第三名 8 分、第四名 6 分。

(6) 參加全市性比賽第一名 4 分、第二名 2 分。

四、實際擔任本市學校、體育團隊教練，指導選手參加本辦法所列各項比賽，獲得團體名次並具有證明文件者，得依本辦法有關規定申請優秀教練獎助學金並積分計算標準合計積分。

2. 申請獎助學金申請表件經本府審核核定積分後，依據積分高低順序按左列名額錄取，由本府發給獎助學金，獎助學金金額及名額訂定如下：

(1) 國小學生三十名，每名六千元。

(2) 國中學生三十名，每名一萬二千元。

(3) 高中（職）學生三十分，每名一萬二千元。

(4) 社會人士三十名，每名二萬元。

(5) 國小「團體組」遴選三名，第一名五萬元、第二名三萬五千元、第三名二萬元。

(6) 國中「團體組」遴選三名，第一名五萬元、第二名三萬五千元、第三名二萬元。

(7) 高中「團體組」遴選三名，第一名五萬元、第二名三萬五千元、第三名二萬元。

(8) 社會「團體組」遴選三名，第一名五萬元、第二名三萬五千元、第三名二萬元。

(9) 教練遴選二十名，每名獎金貳萬元，國小、國中、高中、社會四組，每組錄取五名。

五、體育班經費

學校體育相關活動的推展必須仰賴足夠經費的挹注，否則就如同沒有脊椎的人，徒具其型無法發揮作用（陳漢志，2001）。劉仲成（1995）指出培養學校運動團隊需要龐大的經費，包括車馬費、膳食費、營養費、集訓費、器材設備及材料費等，但往往造成學校沉重負擔，使得部分學校在審慎評估下，畏於發展運動團隊經營。

張川鈴、鄭志富（2005）認為經費為庶政之母，在執行學校體育行政業務或推展體育活動時，若缺乏經費的支援，即使有周延縝密的計畫，陣容堅強的組織成員，亦難達成組織預定之目標。然而經費是經營學校教育實施有效教學的保證條件之一，但長期缺乏經費就無法有效推行工作，也將無法收到預期效果。因此學校體育班，從訓練到比賽都需要一筆經費予以因應，有了充裕經費，才能創造一個優質訓練環境，吸引學生參與訓練的興趣。

六、場地設施支援

指出運動場地設施包括運動場地、設備與器材，是學校體育經營最基本的硬體設施，對於學校體育教學、訓練及整

體學校體育發展均為至關重大之影響（許振明，1997）。陳炳楓（2006）則認為學校硬體設備最能直接影響學生對運動的參與及訓練的意願。而目前學校在訓練場地規劃上，學校運動場地使用辦法大多數以體育正課為優先，其次為運動代表隊使用，再則為各項競賽活動。

器材方面，蔡崇濱（1996）則認為器材數量的多寡則會影響訓練的效率，購置特殊訓練輔助器材，可營造良好的訓練環境氣氛。因此，有完善的場地設備，除了可以提升學校運動風氣，亦可以讓運動團隊全心投入訓練，提升學校運動競技水準。

七、體育班學生課業輔導

研究指出運動代表隊訓練時間大都利用上午早自習及下午放學後，有時遇到比賽期間，為加強練習，則挪用其他自修課或假日，而這些時間通常是學校用來做課外輔導，因此代表隊無形中喪失了很多課外輔導機會，再加上外出比賽耽誤正課時間，經年累月的累積下來自然落後其他人（陳建興，1989）。

在一般人的觀念中，運動選手都是頭腦簡單、四肢發達，在學業方面總是貶多於褒，然而經過許多科學家的驗證，發現許多優秀的運動選手，不僅在身體能力方面有優異的天賦，其在智力方面亦有高人一等的潛能。因此，給予學生適度的學業輔導及補救教學確實有其必要性（詹俊成，2003）。

八、體育班學生升學輔導

教育部為輔導運動績優生能夠在高中畢業後，繼續進入

大學院校就讀，並延續運動訓練生涯，特頒佈「中等學校運動成績優良學生升學輔導辦法」之後，因而有許多運動成績優秀的運動員受惠此辦法，運動優異的運動員可以申請免甄審或甄試升學或參加聯考時降低錄取標準，對長年辛苦績優運動員而言是一大鼓勵（詹俊成，2003）。

陳建興（1989）則認為，許多運動選手及教練已把運動當成升學的踏板。分為兩個部分：

- (1)取得保送資格後的輔導：通常選手在取得保送資格後，具甄試時間，長者一年，短者一個月，在這段時間，訓練暫時停止，集中起來協調各科任課教師從事課業輔導
- (2)甄試落榜及沒有保送資格的輔導：這些選手適切的升學輔導比之前者，更為重要。因為他們必須要有一個環境，繼續訓練。因此，此時教練必須透過各種管道，為這些選手找到理想的學校，做為升學的保障。

綜合上述之相關文獻探討，體育班是為國家培養傑出運動員而在學校成立特殊性之團隊，但實際執行面還是有許多問題待解決，教育部及各縣市不是光只有同意各校體育班持續成立，而是應是在成立後能分析檢討體育班成立後所產生的問題，擬定相關配套措施，讓體育班在學校體系中能夠具體發揮其效能，往後能為國家培養更多傑出的運動員。

第二節 就讀動機理論與相關文獻

一、動機的定義

動機一詞的英文是 motive，係源自拉丁語 mevere 演變而成的，原意是指「引起動作」的意思。在一般的心理學的書籍與研究中，常定義「動機 (motive) 是一種促使個體進行各種行為的內在動力，是引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某一目標進行的內在作用。」(張春興，1989)。動機沒有一種被普遍接受的定義，但大部分定義都有兩個共通點，首先涉及人類想要滿足的需求，其次動機是促使人們採取行動的一種動力(林靈宏，1994)。所以動機的發生是由各體內在的某一種需求而來，其強度提升到一定程度後，就會轉化為一種動機，進而促使每一個人尋找滿足需要的東西(曹勝雄，2001)。

二、動機之相關理論

(一) 心理分析論

盧俊宏(1995)提出佛洛伊德(Frued)提出以性和攻擊行為的衝動來解釋人類一切行為的根源，人類行為的發展都有一定的模式，每一時期都以性滿足為一切行為的動力，另一方面認為生與死的本能為人類與生俱來的兩種本能。

(二) 行為論

盧俊宏(1995)提出用刺激反應的連結以及制約學習歷程中的增強、次增強、削弱、類化等原理，用以解釋人類動機來自學習；並經由學習歷程而使動機隨著個體的成長愈趨

分化與複雜，成為動機行為論(behavior theory of motivation)。張春興(1999)也提到行為主義的心理學家對於學習動機的基本理念是，行為是由驅力所促動，而驅力則因生理上的需求而產生。行為主義心理學所秉持的學習動機理論，在性質上是外在控制的，故屬於外在動機，例如採用獎勵(如獎品、讚美等)的辦法，其最終目的就是希望藉由外在誘因而維持學生或選手的學習動機。

(三)需求層次論學派係以Maslow為首，Maslow將人類需求歸納為生理需求、安全需求、社會需求、自尊需求、自我實現需求、認知需求、審美需求(Maslow, 1970)，分述如下：

- 1.生理需求：為了維持身體運作的需求，是人類最低層級的需求，然亦是表現最強烈的需求。
- 2.安全需求：為了生命財產不受到侵害，生活有保障的需求。
- 3.社會需求：人都有參與或隸屬於某一特殊團體或數個團體的需求。
- 4.自尊需求：此類需求可分為自我尊重及他人對自我的尊重。
- 5.自我現實需求：為達自己所希望的成就，期望發揮自己潛力、追求自我目標、實踐理想的需求。

二、運動參與動機及就讀動機相關文獻

盧俊宏(1995)指出動機乃是讓運動員從事運動競賽與訓練的一種內在燃料，它可以讓運動員和一般人願意付出時

間和精力從事運動，而一般人參與運動的動機除了功能與價值，受追求生理方面的身體適應能力之外，最主要的是運動帶給他們的心理需求的滿足。

Deci and Ryan (1991) 指出三種決定參與運動行為的動機型式，分為內在動機 (intrinsic motivation)、外在動機 (extrinsic motivation)、無動機 (amotivation) 三大類。

(一) 內在動機 (intrinsic motivation): 關於參與動機的內在動機，是指在沒有任何外在酬賞的情況下，仍對該項運動表現出興趣、樂趣和滿意。通常運動員從自我決定和勝任能力，來決定內在動機的強度。Stipek (1993) 指出，內在動機是維持運動員持續從事運動的主要動力，當一個人的學習是基於內在理由時，其學習的效果最好。Deci and Ryan (1991) 認為競爭、金錢、獎賞等外在酬勞因素會對內在動機有負面影響。

(二) 外在動機 (extrinsic motivation): 外在動機是指個體的非自我決定的行為，維持個體對運動參與動機，主要來自外在事件的影響。Ryan 探討以運動獎學金對運動員運動動機的影響，結果發現，具有職業色彩的校代表隊員在獎金取消之後，運動動機比那些沒有拿獎學金的選手減低許多。

(三) 無動機 (amotivation): 認為這種動機既不是內在動機亦不是外在動機，而是產生勝任能力的消失及缺乏控制感，當運動員處於此狀況時就找不到好的理由驅使個體繼續參與運動。

盧俊宏（1995）將國內外諸位學者針對從事運動的動機研究結果，彙整後歸納以下幾點：

（一）對於所有運動參加者來說，不管是運動員或是非運動員，運動帶給他們的快樂、放鬆、興奮等感覺是非常重要的動機來源。

（二）健康及體適能需求是所有運動參與者肯定的事實，更是一項重要動機來源。

（三）運動本身是一良好社交場所，在運動情境內可以得到友誼和社會性交往機會。

（四）由於運動並非工作或嚴肅活動，藉於運動轉換情緒、調整情緒、補償、舒洩及放鬆等作用，是參與運動另一重要動機。

（五）運動場合可讓不同的人展示其體能技巧，讓參與者表現其技術體能，具有滿足追求成就、自主等需求的作用。

上述各參與動機之相關研究，依其研究性質與對象有所差異，亦無法單一學者理論完整解釋整體研究結果，需要融合跨理論之內涵加以彙整應用。因此配合本研究之特性，提出以成就需求因素、知識需求因素、社會需求因素以及壓力避免因素等四項進行研究探討。

第三節 學習適應理論與相關文獻

一、適應的定義

適應 (adaptation) 最早出現於達爾文 (Darwin) 於 1856 年所提出之物種原始 (The Origin of Species)，該論點是由生物進化之觀點出發，認為生物進化的原則是優勝劣敗、適者生存的自然選擇，因此，適應是物種為了生存，而改變個體結構或功能所經歷之過程，此概念後來被心理學家所轉化引用，並因著眼角度的不同，而將「適應」解釋為個體與其所處的社會環境奮鬥的過程，在個人與環境交互作用之下，為使個人能與環境和諧相處，所表現的一種因應行為，是一個連續不斷的過程，最終以達到個人心理健康的狀態 (王光輝，2007)。

二、適應相關理論

根據認知發展論創始人 Piaget (1896-1980) 的理論，係認為指個體的認知結構或基模因環境限制而主動改變的心理歷程，包含了「同化」及「調適」兩個歷程，當個體面臨刺激情境或問題情境時，企圖將所遇到之新經驗，納入其舊經驗的架構之內，此歷程稱為同化 (assimilation)；而若認知結構無法與新事物產生認知作用時，即須改變或擴大原有認知結構，稱之為調適 (accommodation)。

學生在學校主要的工作是學習，根據「適應」進而衍生出「學習適應」一詞，個人之行為均透過學習而來，除了本

能之反應及反應動作，人的行為模式都需經由學習而得到，故學習是教育上的一個重要關鍵之處，吳婉如（2004）認為學習適應為影響學習成就之因素，與學習環境習習相關，故學生之課業成績好壞，與學習適應良劣與否有極大之關係存在，賴建戎（2010）認為學習適應係個人在學習過程中與學習環境間之互動，所表現出來之反應動作，主要係為滿足需求並對抗外來之壓力所產生。林文聰（2004）歸納各專家學者對學校適應的定義大致分成：（一）學業上的適應；（二）人際上的適應（師生關係與同儕關係）；（三）符合常規或社會規範的行為；（四）自我的相關概念。楊承勳（2012）指出學習適應係指學生在學習過程中，面對問題所採取之因應策與技巧，並從中維持與環境間之合諧關係，以達到良好學習適應，進而提升學習成效之過程。

綜合以上學者之論述，本研究將學習適應之定義相關文獻整理如表 2-1。

表 2-1 學習適應之定義相關文獻

年代	研究者	學習適應之定義
1985	莊明真	學生在學校中，與其周遭所接觸的人、事、物產生的互動關係。在這環境中，學生一方面快樂的學習，滿足自我成長的需求，以達成良好的學校生活適應。

（續下頁）

年代	研究者	學習適應之定義
1995	張宏亮	學業成績、運動成績、師生人際關係、學校生活與個人發展、人格心理上的問題。 學校適應是學生在學校生活中與學校環境中的人、事、物所產生的一種動態關係。
1996	羅皓誠	學校適應是學生在適應學校生活過程中所採取的各種因應行為。而這些因應行為包括身體的、心理的和社會的。
2001	黃湘淳	學生於學習過程中與環境互動，進而表現出調適動作，而達到合諧之狀態。
2004	吳婉如	學習適應為影響學習成就之因素，與學習環境習習相關，故學生之課業成績好壞，與學習適應良劣與否有極大之關係存在。

(續下頁)

年代	研究者	學習適應之定義
2007	王光輝	學習適應係指個人與學校生活環境之間的一種互動關係，此種關係不僅是個體對於其所處環境，同時還包括對自己、他人及對團體的關係，甚至深入到個體心理與情緒的行為，皆能處在一種良好理想狀態，進而達成個人與學校生活環境最和諧的狀態。
2010	賴建戎	人在學習過程中與學習環境間之互動，所表現出來之反應動作，主要係為滿足需求並對抗外來之壓力所產生。

資料來源：研究者自行整理

三、學習適應相關文獻

運動員的培育過程是艱辛且經年累月的，運動員在每個不同的求學階段中，其生活或練習的型態，都有很大的轉變，在學生運動員身上充滿著許多衝突與疑惑，首先，在學業上，重視文憑的社會以及自我充實的必要性，使得運動員必須擁有基本學業能力（Norbert, 2005）；而在專項訓練的部分，訓練量相當繁重，每天得花費大量時間在練習上（陳詩欣，2005）。學者研究影響體育班學生流失的因素，其影響因素之排列順序以學業壓力因素為首，其次是參與樂趣因素、自覺能力因素、球隊組織因素（Castiglione, 1983, Weston, 1984;

胡耿毓，2000）。體育班學生產生學業適應不良的二個主要原因，一是運動訓練因素，二是本身學科基本能力因素。當學業適應產生困難時，大部份會找同班同學協助，另外也希望學校提供課業輔導的協助（Weston, 1984; 莊翠玉, 1996）。

徐郁婷（2006）以深度訪談之方式，針對桃園縣高中體育班之現況與問題進行探討，其研究指出體育班學生學科學習現況包括有：缺乏任課教師的學前會議，導致師生對於學習內容之認知差異過大、體育班學生學科程度落差大，教師應適當的進行授課時間之調整，以有效提升學生之學習成效；周惠如（2007）調查臺北市公立高中職體育班學生在校適應之情況，其研究發現體育班學生以同儕適應互動最為良好，其次則為學習適應，在師生互動學業適應兩方面表現稍差。王光輝（2007）針對臺中縣高中體育班學生學習適應與升學意願進行相關研究，其研究結果發現體育班學生學習適應以人際關係適應最佳，課業學習適應最差，而依學校及課後自習時間之不同，則有在適應上之差異情形產生。

就不同研究結果得知體育班學生在學習適應上具其共同性，然而在學業適應上之困難，似乎一直是體育班學生易產生之問題，一般認為運動訓練往往受學業表現及多重角色影響下，訓練成效降低，且認為學生運動員因花費較多時間在專項訓練上，多少對學業成績有所影響（李清楠，1984；林國棟，1984；林尚武，2006），而後因學業適應困難影響訓練，造成學生運動員學術科無法兼顧，訓練與學業相互影響，最後選擇終止訓練或學業（楊明雄，1984；Adler & Adler, 1985；

李慶生，1994)。但有些學者（林國棟，1984；林尚武，2006）認為若能有決心、毅力或時間上調配得宜，學業與訓練仍可兼顧，甚至可以相輔相成。因此，體育班學生應採教育與訓練並重為宜，除了在訓練上講求績效外，也應在課業與品德上強化，朝向全人教育之方向發展，這是行政機關需去關切的（洪嘉文、詹俊成，2005）。

第四節 升學意願理論與相關文獻

一、升學意願的定義

「意願」所指的是個人所欲達成未來目標的一種傾向（林清江，1980）。張春興的張氏心理辭典（1989），將意願定義為個人的志向或願望以及個人在某方面對自己期許達到成功的目標。王光輝（2007）認為意願係指個人為其目標，所產生的慾望及行為，以實現其目標。因此，意願可說是個人在設定其重要目標的標準，為期望能達到的基準，並且可以反應自我合理的評估。

然而升學與否是個人在追求學過程中所必須面對的重要抉擇，在重視文品的時代裡，高學歷較能謀取更好的職業，同時提高個人的社會地位。因此，升學意願係指學生為達其未來接受高等教育目標的一種想法或願望。本學者對升學意願的定義如表 2-3。

表 2-3 學升學意願之定義

年代	研究者	升學意願之定義
2001	洪先進	個人為獲取更高的知識與技能，以及在某方面期許自己成功的目標，進而為謀求未來更好的職業所做的準備工作，通常都要透過考試來達此一目的。
2003	鄭富家	個人為達到求取更高知識與技術的一種慾念，通常要透過考試來達此一目的之意願。
2005	黃義清	畢業學生一個人求學志願為傾向，努力實現個人目標，以求得更高深的知識。
2007	吳嘉澤	根據個人志願或為求取更高的教育目標所，努力的一種心理傾向，通常要透過考試或測驗才可達此目的。

綜合上述，「升學意願」適個人欲達到未來繼續升學的一種志願傾向，經努力學習相關課程，透過學測或甄選方式，以達到升學機會。

二、升學意願影響因素

學生選擇升學之行為，其決定之過程極為複雜，受許多因素的影響。一個簡單的升學選擇可以被分成若干較低層次

的決定所組成，而這一層次的決定又可以被繼續分解成更細微的決定所組成。個人升學意願的發展乃依據過去的經驗，以及所接觸到的環境而形成，這包含家庭、學校、社會等層面。

本研究的對象是國中體育班學生，在其生涯發展歷程中，正值判斷是否追求體育的理想目標或者選擇非體育科系就讀。以下將整理各研究者對學生升學意願的看法如表 2-4。

表 2-4 研究者對學升學意願之探討

年代	研究對象	學生升學意願因素
2004 蔡玲霞	高中生	個人因素：學習動機、興趣、自我期望與價值觀。 家裡因素：父母教育與期望 學校因素：課程教材內容、學校升學輔導措施、師長期望、同儕團體的影響。 社會因素：社會價值觀。

(續下表)

年代	研究對象	學生升學意願因素
2005 黃義清	高中生	個人因素：性別、升學意願、公私立學校、補習教育、學業成績、學校地區、居住地區、選擇報考學校。 家裡因素：父母教育程度、職業及升學期望
2007 張載陽	國中生	態度因素：自利性、利他性。 主觀規範因素：主群體、次群體。 知覺行為控制因素：自我能力、便利狀態。
2007 潘佩文	國中生	個人理想、個人興趣、一技之長、升學管道、學科知能、家庭經濟條件、父母教育程度、家庭總收入。 個人因素：學業動機、學習興趣、抱負水準。
2007 吳嘉澤	高中生	家裡因素：父母教育態度與長輩教育期望、家庭社經地位。 學校因素：學校課程與教學、學校升學輔導措施、師長期望、同儕團體的重視。 社會因素：社會價值觀。

資料來源：研究者自行整理

綜合討論表內文獻，可以歸納出國中學生升學意願普遍受到個人、家庭、學校及社會等方面的影響。但本研究的升學意向只是簡單瞭解國中體育班學生是否有升學的意願，因此只有「體育班」、「非體育班」等二個構面。

第參章 研究方法

本章旨在說明本研究的設計與實施，分成以下五節進行說明：第一節研究對象；第二節研究流程；第三節研究架構；第四節研究假設；第五節研究工具；第六節資料處理與分析。

第一節 研究對象

根據中華民國 101 學年度臺南市教育局核定之體育班，共 20 所國中體育班，本研究採便利抽樣方式對 10 所國中體育班進行發放問卷，分別為新化國中、金城國中、安平國中、後甲國中、東原國中、大成國中、民德國中、復興國中、崇明國中、山上國中，共發放 500 份，回收、刪除無效問卷 63 份以後，得有效問卷 437 份，有效回收率達 87.4%。

第二節 研究流程

本研究從確立研究主題，並以臺南市體育班學校學生為研究對象，所擬定之流程如圖 3-1 所示。

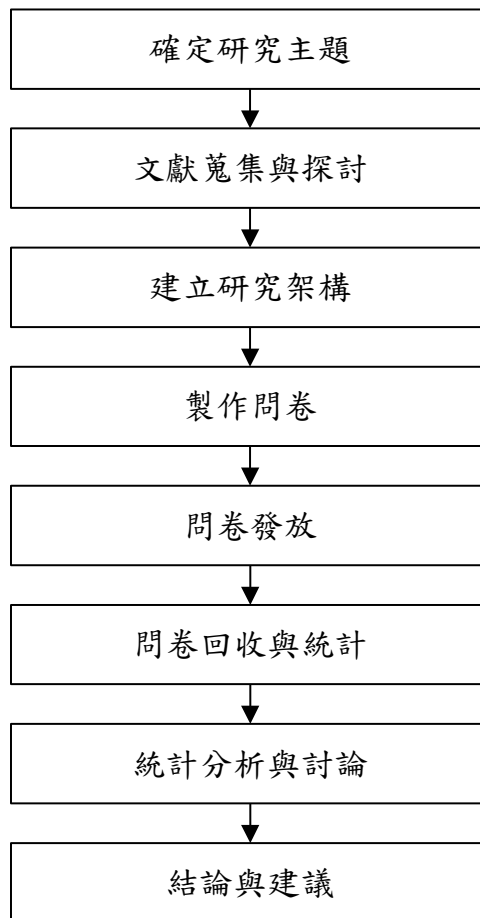


圖 3-1 研究流程

第三節 研究架構

本研究旨在瞭解體育班學生的就讀動機、學習適應及升學意願調查，接著再探討其個人背景變項對就讀動機、學習適應及升學意願彼此之間的影響。本研究架構如圖 3-2 所示。

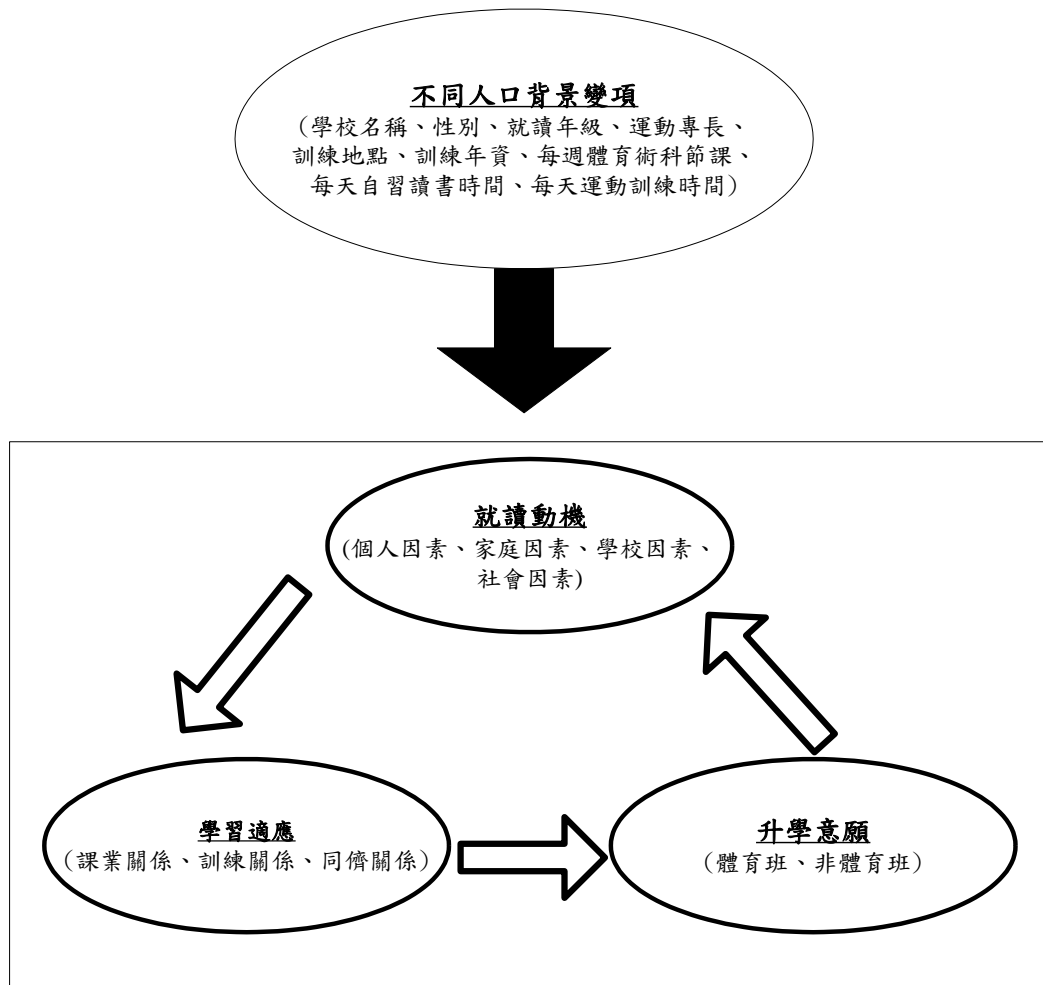


圖 3-2 研究架構

第四節 研究假設

假設研究架構及文獻探討，本研究提出以下的研究假設：

假設一：不同人口背景變項的臺南市國中體育班學生在就讀動機有顯著差異。

假設 1-1：不同學校名稱國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-2：不同性別國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-3：不同就讀年級國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-4：不同運動專長國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-5：不同訓練地點國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-6：不同訓練年資國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-7：不同每週體育術科節課國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-8：不同每天自習讀書時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 1-9：不同每天運動訓練時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設二：不同人口背景變項的臺南市國中體育班學生在學習適應有顯著差異。

假設 2-1：不同學校名稱國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-2：不同性別國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-3：不同就讀年級國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-4：不同運動專長國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-5：不同訓練地點國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-6：不同訓練年資國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-7：不同每週體育術科節課國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-8：不同每天自習讀書時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 2-9：不同每天運動訓練時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設三：不同人口背景變項的臺南市國中體育班學生在升學意願有顯著差異。

假設 3-1：不同學校名稱國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-2：不同性別國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-3：不同就讀年級國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-4：不同運動專長國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-5：不同訓練地點國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-6：不同訓練年資國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-7：不同每週體育術科節課國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-8：不同每天自習讀書時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設 3-9：不同每天運動訓練時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異。

假設四：學生的就讀動機對學習適應具有正向之影響。

假設五：學生的就讀動機對升學意願（體育班）具有正向之影響。

假設六：學生的學習適應對升學意願（體育班）具有正向之影響。

第五節 研究工具

本研究主要採用問卷調查法，經由參考過去相關研究內容所設計的量表，加以修改並自訂成結構式問卷。

一、本研究問卷設計乃依據研究目的的蒐集相關研究資料，編製「臺南市國民中學體育班就讀動機、學習適應及升學意願之研究」。本研究問卷內容分為四個部分：第一個部份為學生基本資料量表；第二個部份為就讀動機量表；第三個部份為學習適應量表；第四個部份為升學意願量表。正式量表之編製程序係參考李明恕（2010）之量表編製建構的流程圖加以修改如圖 3-3 所示。

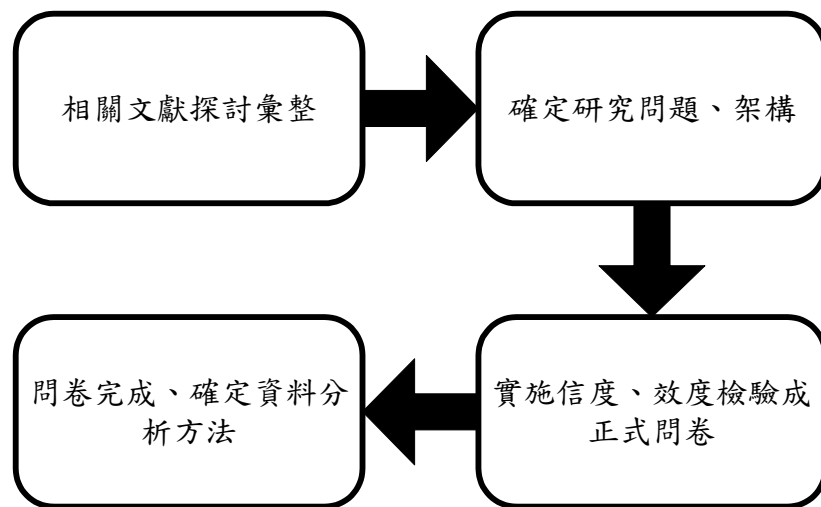


圖 3-3 研究工具編製流程

二、不同背景變項

本部份參考相關文獻並配合研究需要，設計人口統計變項問題包括：

- (一) 請問您就讀的學校名稱。
- (二) 性別：男生、女生。
- (三) 就讀年級：七年級、八年級、九年級。
- (四) 運動專長種類：田徑；游泳；體操（含韻律）；技擊運動；團體球類；個人球類；水域運動；射箭、射擊；舉重；其他。
- (五) 平時訓練地點：學校場館、市立場館、私人場管、其他。
- (六) 運動訓練年資：1 年以下、2 至 3 年、4 至 5 年、6 年以上。
- (七) 每週體育術科節課（不含晨間及放學）：6 節以下、7 至 8 節、9 至 10 節、11 節以上。
- (八) 放學後每天自習讀書時間：60 分鐘以下、61-120 分鐘、121-180 分鐘、181 分鐘以上。
- (九) 放學後每天進行運動訓練時間（含晨間訓練）：60 分鐘以下、61-120 分鐘、121-180 分鐘、181 分鐘以上。

三、體育班就讀動機表

(一) 計分方式

本量表採用李克特氏（Likert）五點量表作為填答計分方式，依序為「非常同意」、「同意」、「無意見」、「不同意」、「非常不同意」等五個等級，分別給予 5、4、3、2 及 1 的分數。

分數加總之後總分數愈高，代表學生對各量表的同意程度愈高。

(二) 就讀動機表建構效度

本研究個量表在編製過程中，經多次與指導教授討論修改後，再以探索性因素分析(Exploratory Factor Analysis,EFA)作為各量表之建構效度。因素分析的第一階段為 KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy)及球形(Bartlett)檢定，藉以看出適不適合進行因素分析，KMO值最好在.7以上，如果KMO值在.6以上可以接受範圍，而總量表的 α 值在.8以上是最好，如果在.9以上則信度更佳(吳明隆、涂金堂，2009)，第二階段為主要成份分析法(principal components analysis)，取特徵值大於1，並經由最大變異數轉軸法(Varimax)進行直接轉軸後，取因素負荷量(Factor Loading)大於.5以上之題項，跨因素的題項和因素負荷量低於.5的題項均予以刪除(邱皓政，2000)。

國中體育班就讀動機量表經因素分析：第一因素構面包含有1、2、3、4等四題，因素負荷介於.827-.893之間，可解釋變異量為48.242%，本量表第一因素構面名稱依其題項內容，命名為「個人因素」；第二因素構面包含有8、12、15、17等四題，因素負荷介於.201-.375之間，可解釋變異量為10.455%，本量表第二因素構面名稱依其題項內容，命名為「家庭因素」。

第三因素構面包含有6、9、11、16等四題，因素負荷介於.405-.856之間，可解釋變異量為6.159%，本量表第三因

素構面名稱依其題項內容，命名為「學校因素」；第四因素構面包含有 5、7、10、13、14 等五題，因素負荷介於 .449-.807 之間，可解釋變異量為 5.866%，本量表第四因素構面名稱依其題項內容，命名為「社會因素」。體育班就讀動機表因素構面矩陣摘要如表 3-1 所示。

(三) 就讀動機表信度分析

本量表採 Cronbach's α 內部一致性來考驗信度，因素層面的 Cronbach's α 係數最好在 .7 以上，如果在 .6 以上可以接受範圍；而總量表 α 係數最好在 .8 以上，如果在 .9 以上則信度更佳（吳明隆、涂金堂，2009）。本總量表 α 係數為 .924，各分量表 α 係數介於 .633-.914 之間，其 α 係數均高於 .6，顯示本量表具有良好的信度，如表 3-1 所示。

表 3-1 體育班就讀動機因素分析、信度分析相關摘要表

就讀動機量表選項	因素一 個人因素	因素二 家庭因素	因素三 學校因素	因素四 社會因素
1 因為我對運動很感興趣	.862			
2 因為我對體育班專項訓練很感興趣	.882			
3 因為我想學習運動技能	.893			
4 因為我覺得我適合就讀體育	.827			
8 因為家長鼓勵		.326		
12 因為學科功課不理想		.279		
15 因為可以不用上學科的課		.201		
17 因為可以領獎學金		.375		
6 因為我想學習運動專業知識			.856	
9 因為教練鼓勵或推薦			.576	
11 因為可以繼續跟好朋友一起讀書或訓練			.562	

(續下頁)

就讀動機量表選項	因素一 個人因素	因素二 家庭因素	因素三 學校因素	因素四 社會因素
16 因為可以讓學校重視我			.405	
5 因為我想成為運動明星				.806
7 因為我想展現個人運動能力				.807
10 因為我想滿足我的成就				.801
13 因為可以常常到校外比賽				.636
14 因為讀體育班很光榮				.449
特徵值 (λ)	7.461	4.993	2.072	3.729
解釋變異量 %	48.242	10.455	6.159	5.866
累積解釋變異量 %	48.242	58.698	64.857	70.723
分量表 Cronbach's α 係數	.914	.633	.730	.846
總量表 Cronbach's α 係數	.924			
KMO	.935			
Bartlett 球型檢定	<.001 (p<.05)			

四、體育班學習適應表

(一) 計分方式

本量表採用李克特氏 (Likert) 五點量表作為填答計分方式，依序為「非常同意」、「同意」、「無意見」、「不同意」、「非常不同意」等五個等級，分別給予 5、4、3、2 及 1 的分數。分數加總之後總分數愈高，代表學生對各量表的同意程度愈高。

(二) 學習適應表建構效度

本研究個量表在編製過程中，經多次與指導教授討論修改後，再以探索性因素分析 (Exploratory Factor Analysis, EFA) 作為各量表之建構效度。因素分析的第一階段為 KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) 及球形 (Bartlett) 檢定，藉以看出適不適合進行因素分析，KMO 值最好在 .7 以上，如果 KMO 值在 .6 以上可以接受範圍，而總量表的 α 值在 .8 以上是最好，如果在 .9 以上則信度更佳 (吳明隆、涂金堂，2009)，第二階段為主要成份分析法 (principal components analysis)，取特徵值大於 1，並經由最大變異數轉軸法 (Varimax) 進行直接轉軸後，取因素負荷量 (Factor Loading) 大於 .5 以上之題項，跨因素的題項和因素負荷量低於 .5 的題項均予以刪除 (邱皓政，2000)。

本量表經上述的分析，所得結果得知，第 18、33、34 題因素負荷量未達 .5 以上或有明顯的橫跨因素，而予以刪除。因此，國中體育班學習適應表經因素分析：第一因素構面包含有 1-10 等十題，因素負荷介於 .031-.388 之間，可解釋變

異量為 31.114%，本量表第一因素構面名稱依其題項內容，命名為「課業關係」；第二因素構面包含有 11-21（刪除第 18 題）等十題，因素負荷介於 .415-.768 之間，可解釋變異量為 11.224%，本量表第二因素構面名稱依其題項內容，命名為「訓練關係」；第三因素構面包含有 22-36（刪除第 33、34 題）等十三題，因素負荷介於 .286-.776 之間，可解釋變異量為 6.665%，本量表第三因素構面名稱依其題項內容，命名為「同儕關係」。體育班學習適應表因素構面矩陣摘要如表 3-2 所示。

（三）學習適應表信度分析

本量表採 Cronbach's α 內部一致性來考驗信度，因素層面的 Cronbach's α 係數最好在 .7 以上，如果在 .6 以上可以接受範圍；而總量表 α 係數最好在 .8 以上，如果在 .9 以上則信度更佳（吳明隆、涂金堂，2009）。本總量表 α 係數為 .911，各分量表 α 係數介於 .804-.834 之間，其 α 係數均高於 .6，顯示本量表具有良好的信度，如表 3-2 所示。

表 3-2 體育班學習滿意度因素分析、信度分析相關摘要表

就讀動機量表選項	因素一	因素二	因素三
	課業關係	訓練關係	同儕關係
1 我對學科上課內容感到興趣	.231		
2 我聽的懂老師上課的內容	.210		
3 我在課業學習感到有成就感	.148		
4.我對讀書充滿信心	.100		
5 我了解讀書的重要與價值	.175		
6 我常因比賽請假而影響學業	.031		
7 我常因運動訓練而影響學業	.076		
8 我有課業問題時會請教練協助	.299		
9 我有課業問題時會請導師協助	.388		
10 我有課業問題時會請家人協助	.346		
11 我可以達到教練所訂的訓練目標		.710	
12 我可以達到教練在訓練方面的要求		.733	
13 我可以適應教練的訓練方式		.767	
14 我聽得懂教練的說明與講解		.768	
15 我滿意自己運動成績的表現		.467	
16 我在運動訓練獲得很大的成就感		.709	
17 我很滿意體育班的運動團隊		.679	

(續下頁)

就讀動機量表選項	因素一 課業關係	因素二 訓練關係	因素三 同儕關係
19 在有訓練上的問題時我會請導師協助		.368	
20 在有訓練上的問題時我會請隊友協助		.686	
21 在有訓練上的問題時我會請家長協助		.415	
22 我在體育班與同學相處相當融洽			.630
23 我覺得學校師長對我關心與鼓勵			.617
24 我與教練相處很融洽			.776
25 我與隊友相處很愉快			.750
26 有困難時體育班師長都樂於協助我			.672
27 我覺得到校上學是一件很愉快的事			.583
28 我覺得我在校的人緣很好			.494
29 我覺的教練的要求標準很高			.286
30 我會與班上同學或隊友一起討論課業問題			.440

(續下頁)

就讀動機量表選項	因素一 課業關係	因素二 訓練關係	因素三 同儕關係
31 我會與班上同學或隊友一起討論訓練問題			.697
32 放假期間我會和同學一起外出逛街或聚餐			.385
35 我覺的班上有家的感覺			.562
36 我很滿意我進到體育班就讀			.681
特徵值 (λ)	9.379	5.837	3.526
解釋變異量 %	31.114	11.224	6.655
累積解釋變異量 %	31.114	42.338	48.993
分量表 Cronbach's α 係數	.810	.834	.804
總量表 Cronbach's α 係數	.905		
	.911		
KMO	(刪第 18、33 及 34 題。因素負荷量均大於 .5)		
Bartlett 球型檢定	<.001 (p<.005)		

五、體育班升學意願表

(一) 計分方式

本量表採用李克特氏 (Likert) 五點量表作為填答計分方式，依序為「非常同意」、「同意」、「無意見」、「不同意」、「非常不同意」等五個等級，分別給予 5、4、3、2 及 1 的分數。分數加總之後總分數愈高，代表學生對各量表的同意程度愈高。

(二) 升學意願表建構效度

本研究個量表在編製過程中，經多次與指導教授討論修改後，再以探索性因素分析 (Exploratory Factor Analysis, EFA) 作為各量表之建構效度。因素分析的第一階段為 KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) 及球形 (Bartlett) 檢定，藉以看出適不適合進行因素分析，KMO 值最好在 .7 以上，如果 KMO 值在 .6 以上可以接受範圍，而总量表的 α 值在 .8 以上是最好，如果在 .9 以上則信度更佳 (吳明隆、涂金堂，2009)，第二階段為主要成份分析法 (principal components analysis)，取特徵值大於 1，並經由最大變異數轉軸法 (Varimax) 進行直接轉軸後，取因素負荷量 (Factor Loading) 大於 .5 以上之題項，跨因素的題項和因素負荷量低於 .5 的題項均予以刪除 (邱皓政，2000)。

本量表經上述的分析，所得結果得知，第 2 題因素負荷量未達 .5 以上或有明顯的橫跨因素，而予以刪除。因此，國中體育班學習適應表經因素分析：第一因素構面包含有 1、5、6、7、10、12、13 等七題，因素負荷介於 .390-.827 之間，

可解釋變異量為 33.240%，本量表第一因素構面名稱依其題項內容，命名為「體育班」；第二因素構面包含有 3、4、8、9、11（刪除第 2 題）等五題，因素負荷介於 .163-.522 之間，可解釋變異量為 14.244%，本量表第二因素構面名稱依其題項內容，命名為「非體育班」。體育班升學意願表因素構面矩陣摘要如表 3-3 所示。

（三）升學意願表信度分析

本量表採 Cronbach's α 內部一致性來考驗信度，因素層面的 Cronbach's α 係數最好在 .7 以上，如果在 .6 以上可以接受範圍；而總量表 α 係數最好在 .8 以上，如果在 .9 以上則信度更佳（吳明隆、涂金堂，2009）。本總量表 α 係數為 .802，各分量表 α 係數介於 .641-.801 之間，其 α 係數均高於 .6，顯示本量表具有良好的信度，如表 3-3 所示。

表 3-3 體育班升學意願因素分析、信度分析相關摘要表

升學意願量表選項	因素一	因素二
	體育班	非體育班
1.我就讀高中(職)體育班的意願	.675	
5.考量學校的校風與知名度	.390	
6.考量運動專長的延續訓練	.806	
7.考量教練的建議	.827	
10 考量自己的運動發展潛力	.793	
12 考量自己的個性與興趣	.540	
13 考量隊友的就讀的學校	.520	
3.我就讀一般高級職業學校的意願		.163
4.考量學校要繳交的學費		.443
8.考量交通的便利性(離家近)		.438
9.考量自己的學科能力		.410
11 考量家長的想法與建議		.522
特徵值(λ)	3.509	2.907
解釋變異量%	33.240	14.244
累積解釋變異量%	33.240	47.474
分量表 Cronbach's α 係數	.801	.641
總量表 Cronbach's α 係數	.802	
KMO	.840 (刪第 2 題。因素負荷量均大於 .5)	
Bartlett 球型檢定	<.001 (p<.005)	

第六節 資料處理與分析

本研究資料分析採用 spss18.0 作為資料分析的工具，所有差異性考驗顯著水準均定義為 $\alpha = .05$ ，現將研究中所使用的分析方法如下：

一、描述性統計 (Descriptive statistics)

- (一) 次數分配與百分比：描述性樣本之次數分配與比例。
- (二) 平均數與標準差：描述性樣本之就讀動機、學習適應及升學意願表上的得分情形。

二、推論統計 (Inferential statistics)

- (一) 項目分析：求出各問卷各題項是否具有鑑別度。
- (二) 探索性因素分析：用於考驗量表的效度及刪除不適用的題目，以萃取樣本在體育班就讀動機及學習適應構面並求出因素分數，俾利變異數分析。
- (三) 獨立樣本 T 檢定：用於檢定就讀動機、學習適應及升學意願表之各題項是否具有鑑別度。
- (四) 單因子多變量變異數分析：用以考驗樣本之不同人口背景變項用於就讀動機量表、學習適應量表及升學意願量表之各構面是否有顯著差異。
- (五) 雪費法 (Scheffe') 事後比較：經單因子多變量變異數分析後，若達顯著水準，則需進行事後比較以分析探討各組之差異。
- (六) 路徑分析：用以驗證變項之間的相互因果關係，利用多元迴歸與簡單迴歸方法的強迫進入分析檢定，並求

出各變數間之路徑係數，以了解學生就讀動機、學習滿意對升學意願之直接效果與間接效果，進而確定研究架構間的因果關係。

三、資料分析架構圖

為清楚說明各變數項之間的假設驗證所使用之統計分析方法，本研究以圖 3-4 之資料分析架構圖進行說明如下：

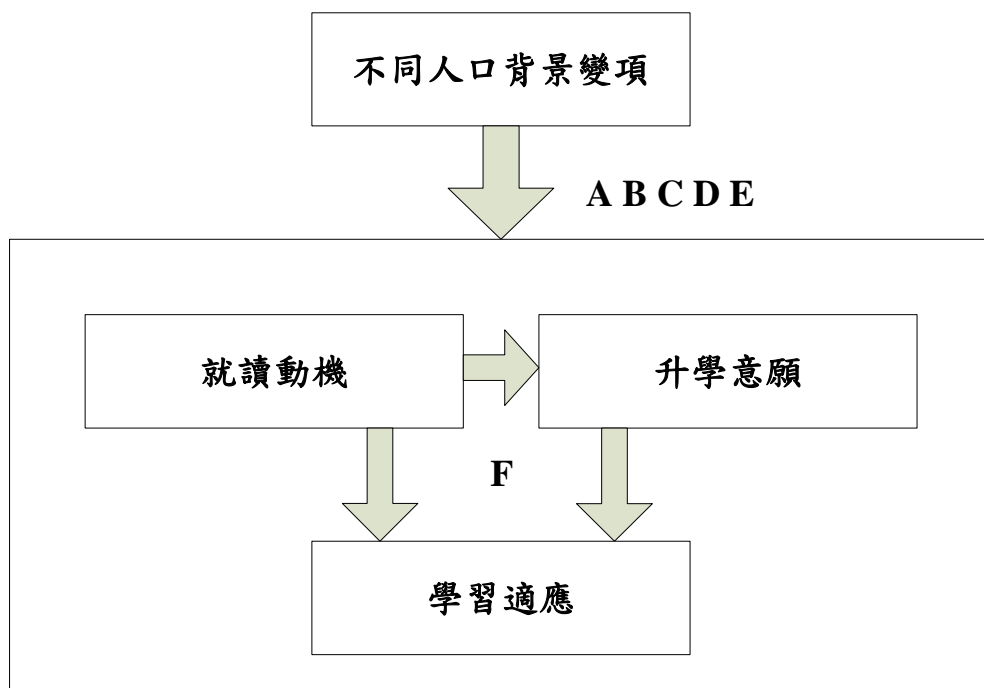


圖 3-4 資料分析圖

A：次數分配與百分比

B：平均數與標準差

C：單因子變異數分析

D：單因子多變量變異數分析

E：Scheffe'事後比較

F：路徑分析

第肆章 結果分析與討論

本章共分五節：第一節基本資料分析；第二節就讀動機之結果分析與假設驗證；第三節學習適應之結果分析與假設驗證；第四節升學意願之結果分析與假設驗證；第五節就讀動機、學習適應及升學意願之路徑分析；第六節綜合討論。

第一節 基本資料分析

一、學校名稱

表 4-1 的結果顯示，體育班學生以金城國中最多有 59 人，佔 13.5%；以山上國中最少有 21 人，佔 4.8%。

表 4-1 學校名稱次數分配情形

學校名稱	人數	百分比 %
金城	59	13.5
安平	43	9.8
大成	58	13.3
後甲	53	12.1
東原	52	11.9
新化	42	9.6
復興	40	9.2
民德	35	8.0
崇明	34	7.8
山上	21	4.8
總和	437	100

二、性別

表 4-2 的結果顯示，性別以男生人數最多有 301 人，佔 68.9%；以女生人數最少有 136 人，佔 31.1%。

表 4-2 性別次數分配情形

性別	人數	百分比
男	301	68.9
女	136	31.1
總和	437	100

三、就讀年級

表 4-3 的結果顯示，就讀年級以八年級人數最多有 170 人，佔 38.9%；以九年級人數最少有 132 人，佔 30.2%。

表 4-3 就讀年級次數分配情形

年級	人數	百分比
七年級	135	30.9
八年級	170	38.9
九年級	132	30.2
總和	437	100

四、專長項目

表 4-4 的結果顯示，專長項目以團體球類人數最多有 165 人，佔 37.8%；以舉重人數最少有 9 人，佔 2.1%。

表 4-4 專長項目次數分配情形

專長	人數	百分比 %
田徑	79	18.1
游泳	12	2.7
體操	13	3.0
技擊運動	26	5.9
團體球類	165	37.8

(續下頁)

專長	人數	百分比 %
射箭,射擊	25	5.7
舉重	9	2.1
其他	33	7.6
總和	437	100

五、訓練地點

表 4-5 的結果顯示，訓練地點以學校場館人數最多有 379 人，佔 86.7%；以私人場館人數最少有 12 人，佔 2.7%。

表 4-5 訓練地點次數分配情形

訓練地點	人數	百分比 %
學校場館	379	86.7
市立場館	27	6.2
私人場館	12	2.7
其他	19	4.3
總和	437	100

六、訓練年資

表 4-6 的結果顯示，訓練年資以 2 至 3 年人數最多有 208 人，佔 47.6%；以 6 年以上人數最少有 51 人，佔 11.7%。

表 4-6 訓練年資次數分配情形

訓練年資	人數	百分比 %
1 年以下	93	21.3
2 至 3 年	208	47.6
4 至 5 年	85	19.5
6 年以上	51	11.7
總和	437	100

七、每週體育術科節數

表 4-7 的結果顯示，每週體育術科節數以 6 節以下人數最多有 221 人，佔 50.6%；以 7 至 8 節人數最少有 32 人，佔 7.3%。

表 4-7 每週體育術科節數次數分配情形

每週體育術科節數	人數	百分比 %
6 節以下	221	50.6
7 至 8 節	32	7.3
9 至 10 節	70	16.0
11 節以上	114	26.1
總和	437	100

八、自習讀書時間

表 4-8 的結果顯示，自習讀書時間以 60 分鐘以下人數最

多有 251 人，佔 49.2%；以 181 分鐘以上人數最少有 31 人，佔 7.1%。

表 4-8 自習讀書時間次數分配情形

自習讀書時間	人數	百分比
60 分鐘以下	251	49.2
61 分鐘至 120 分鐘	139	31.8
121 分鐘至 180 分鐘	52	11.9
181 分鐘以上	31	7.1
總和	437	100

九、訓練時間

表 4-9 的結果顯示，訓練時間以 181 分鐘以上人數最多有 133 人，佔 30.4%；以 121 分鐘至 180 分鐘人數最少有 72 人，佔 16.5%。

表 4-9 訓練時間次數分配情形

訓練時間	人數	百分比 %
60 分鐘以下	128	29.3
61 分鐘至 120 分鐘	104	23.8
121 分鐘至 180 分鐘	72	16.5
181 分鐘以上	133	30.4
總和	437	100

第二節 就讀動機之結果分析與假設驗證

本節之目的是要瞭解國中體育班學生在就讀動機之四個構面（個人因素、家庭因素、學校因素及社會因素）的表現情形，並進一步以單因子多變量變異數分析與 Scheffe 事後比較等統計方法進行分析。

一、學生在就讀動機量表各因素面之反應情形

由表 4-10 學生就讀動機表各因素支平均值與標準差發現，各分量表平均數高低順序為「個人因素」(平均值=4.11)、「社會因素」(平均值=3.69)、「學校因素」(平均值=3.68)及「家庭因素」(平均值=3.20)。顯示受試者之就讀動機以「個人因素」表現較高，其次為「社會因素」、「學校因素」，而「家庭因素」則較低。

表 4-10 學生就讀動機之平均數與標準差

就讀動機	最小值	最大值	平均數	標準差	排序
個人因素	1.00	5.00	4.11	0.83	1
社會因素	1.00	5.00	3.69	0.83	2
學校因素	1.00	5.00	3.68	0.75	3
家庭因素	1.00	5.00	3.20	0.77	4

二、學生的背景變項在就讀動機量表之差異性考驗

主要目的再了解不同背景變項學生在就讀動機各因素構面上的差異情形並針對顯著差異水準之構面進行事後比較。

(一) 不同學校之學生在就讀動機之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-11 所示，其結果發現不同學校體育班學生之就讀動機達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda = .698$, $p < 0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-12 發現，不同學校學生在就讀動機上有顯著差異。

表 4-11 不同學校之學生就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
學校名稱	4.447	36	1590	.698	<.001*

註：*表 <.05

表 4-12 不同學校之學生就讀動機單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
個人因素	55.78	9	10.80	<.001*	A>C>J
家庭因素	32.12	9	6.65	<.001*	E,F,H,I>C
學校因素	40.01	9	9.30	<.001*	E,F,H,I>B>C
社會因素	59.77	9	11.73	<.001*	A,E,F,H,I>C

註：A=金城國中，B=安平國中，C=大成國中，D=後甲國中，
E=東原國中，F=新化國中，G=復興國中，H=民德國中，

I=崇明國中，J=山上國中

註：*表 $<.05$

(二) 不同性別之學生在就讀動機之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-13 所示，其結果發現不同性別體育班學生之就讀動機達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.914$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-14 發現，不同性別學生在就讀動機上有顯著差異。

表 4-13 不同性別之學生就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
性別	10.190	4	432	.914	$<.001^*$

註：*表 $<.05$

表 4-14 不同性別之學生就讀動機單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
個人因素	20.334	1	31.538	.258	
家庭因素	4.630	1	7.850	.018*	男生 > 女生
學校因素	7.219	1	13.249	.298	
社會因素	20.293	1	31.406	.723	

註：*表 $<.05$

(三) 不同年級之學生在就讀動機之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定

結果如表 4-15 所示，其結果發現不同年級體育班學生之就讀動機無顯著差異水準（Wilk's λ =.994， p =.951），因此不同年級學生在就讀動機上無顯著差異。

表 4-15 不同年級之學生就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
年級	.339	8	862	.994	.951

（四）不同運動專長之學生在就讀動機之差異情形

以單因子多變量變異數分析（one-way MANOVA）檢定結果如表 4-16 所示，其結果發現不同運動專長體育班學生之就讀動機無顯著差異水準（Wilk's λ =.820），因此不同運動專長學生在就讀動機上無顯著差異。

表 4-16 不同運動專長之學生就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
運動專長	2.399	36	1590	.820	-

（五）不同訓練地點之學生在就讀動機之差異情形

以單因子多變量變異數分析（one-way MANOVA）檢定結果如表 4-17 所示，其結果發現不同訓練地點體育班學生之就讀動機無顯著差異水準（Wilk's λ =.966， p =.244），因此不同訓練地點學生在就讀動機上無顯著差異。

表 4-17 不同訓練地點之學生就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
訓練地點	1.249	12	1137	.966	.244

(六) 不同訓練年資之學生在就讀動機之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-18 所示, 其結果發現不同訓練年資體育班學生之就讀動機達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.915$, $p<0.001$); 再經由單因子變異數分析, 結果由表 4-19 發現, 不同訓練年資學生在就讀動機上有顯著差異。

表 4-18 不同訓練年資之學生就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
訓練年資	3.225	12	1137	.915	<.001*

註：*表 <.05

表 4-19 不同訓練年資之學生就讀動機單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
個人因素	14.228	3	7.166	<u><.001*</u>	B,C>A
家庭因素	10.208	3	5.871	<u>.001*</u>	C>A,B
學校因素	13.976	3	8.761	<u><.001*</u>	A>B,C,D
社會因素	11.999	3	5.985	<u>.001*</u>	C>A

註：A=1 年以下，B=2 至 3 年，C=4 至 6 年，D=6 年以上

註：*表 $<.05$

(七) 不同每週體育術科時間之學生在就讀動機之差異情形以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-20 所示，其結果發現不同每週體育術科時間之學生在就讀動機達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.889$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-21 發現，不同每週體育術科時間學生在就讀動機上有顯著差異。

表 4-20 不同每週體育術科時間之學生在就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每週體育術科時間	4.330	12	1137	.889	$<.001^*$

註：*表 $<.05$

表 4-21 不同每週體育術科時間之學生在就讀動機單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由 度	F 值	p 值	事後比較
個人因素	20.649	3	10.639	<u><.001*</u>	D>A
家庭因素	12.287	3	7.125	<u><.001*</u>	D>A,C
學校因素	13.269	3	8.293	<u><.001*</u>	D>A,C
社會因素	22.101	3	11.422	<u><.001*</u>	D>A,C

註：A=6 節以下，B=7 至 8 節，C=9 至 10 節，D=11 節以上

註：*表 <.05

(八) 不同每天自習讀書時間之學生在就讀動機之差異情形
以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-22 所示，其結果發現不同每天自習讀書時間之學生在就讀動機達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=0.935$, $p=0.004$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-23 發現，不同每天自習讀書時間學生在就讀動機上有顯著差異。

表 4-22 不同每天自習讀書時間之學生在就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每天自習 讀書時間	2.438	12	1137	.935	.004*

註：*表 <.05

表 4-23 不同每天自習讀書時間之學生在就讀動機單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
個人因素	7.286	3	3.583	.014*	C>D
家庭因素	7.355	3	4.182	.006*	A>D
學校因素	3.467	3	2.087	.102	
社會因素	4.165	3	2.203	.110	

註：A=60 分鐘以下，B=61 至 120 分鐘，C=121 至 180 分鐘
D=181 分鐘以上

註：*表 $<.05$

(九) 不同每天運動訓練時間之學生在就讀動機之差異情形
以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-24 所示，其結果發現每天運動訓練時間之學生在就讀動機達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.838$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-25 發現，不同每天運動訓練時間之學生在就讀動機上有顯著差異。

表 4-24 不同每天運動訓練時間之學生在就讀動機單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每天運動訓練時間	6.566	12	1137	.838	$<.001^*$

註：*表 $<.05$

表 4-25 不同每天運動訓練時間之學生在就讀動機單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
個人因素	39.957	3	22.110	<u><.001*</u>	B,C,D>A
家庭因素	15.067	3	8.836	<u><.001*</u>	C,D>A
學校因素	26.467	3	17.542	<u><.001*</u>	B,C,D>A
社會因素	38.314	3	21.023	<u><.001*</u>	B,C,D>A

註：A=60 分鐘以下，B=61 至 120 分鐘，C=121 至 180 分鐘
D=181 分鐘以上

註：*表 <.05

(十) 小結

以學生背景變項分析就讀動機的差異性，結果發現學校名稱、訓練年資、每週體育課週數與每天運動訓練時間在「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」及「社會因素」等四個構面有顯著差異；性別在「家庭因素」有顯著差異；而每天自習讀書時間在「個人因素」和「家庭因素」構面上亦有顯著差異，詳如表 4-26 所示。

表 4-26 不同背景變項學生對就讀動機之驗證結果總表

背景變項	個人因素	家庭因素	學校因素	社會因素
學校名稱	★	★	★	★
性別		★		
就讀年級				
運動專長				
訓練地點				
訓練年資	★	★	★	★
每週體育	★	★	★	★
術科節課				
每天自習	★	★		
讀書時間				
每天運動	★	★	★	★
訓練時間				

★表示該背景變項在該就讀動機有顯著差異

第三節 學習適應之結果分析與假設驗證

本節之目的是要瞭解國中體育班學生在學習適應之三個構面（課業關係、訓練關係及同儕關係）的表現情形，並進一步以單因子多變量變異數分析與 Scheffe 事後比較等統計方法進行分析。

一、學生在學習適應量表各因素面之反應情形

由表 4-27 學生學習適應表各因素之平均值與標準差發現，各分量表平均數高低順序為「訓練關係」(平均值=3.74)、「同儕關係」(平均值=3.64)及「課業關係」(平均值=3.22)。顯示受試者之就讀動機以「訓練關係」表現較高，其次為「同儕關係」，而「課業關係」則較低。

表 4-27 學生學習適應之平均數與標準差

學習適應	最小值	最大值	平均數	標準差	排序
訓練關係	1.00	5.00	3.74	0.62	1
同儕關係	1.00	5.00	3.64	0.71	2
課業關係	1.00	5.00	3.22	0.62	3

二、學生的背景變項在學習適應量表之差異性考驗

主要目的再了解不同背景變項學生在學習適應各因素構面上的差異情形並針對顯著差異水準之構面進行事後比較。

(一) 不同學校之學生學習適應之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-28 所示，其結果發現不同學校之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.751$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-29 發現，不同學校之學生在學習適應上有顯著差異。

表 4-28 不同學校之學生學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
學校名稱	4.774	27	1241	.751	<0.001*

註：*表 <.05

表 4-29 不同學校之學生學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	12.483	9	3.830	<u><.001*</u>	E>J
同儕關係	7.524	9	2.223	.200	
訓練關係	32.139	9	8.167	<u><.001*</u>	A, B, D, E, F, I>C

註：A=金城國中，B=安平國中，C=大成國中，D=後甲國中，
E=東原國中，F=新化國中，G=復興國中，H=民德國中，
I=崇明國中，J=山上國中

註：*表 <.05

(二) 不同性別之學生在學習適應之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-30 所示，其結果發現不同性別之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.958$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-31 發現，不同性別之學生在學習適應上有顯著差異。

表 4-30 不同性別之學生學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
性別	6.284	3	433	.958	<.001*

註：*表 <.05

表 4-31 不同性別之學生學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	.017	1	.045	.833	
同儕關係	.260	1	.674	.421	
訓練關係	5.967	1	12.194	.001*	男生 > 女生

註：*表 <.05

(三) 不同年級之學生在學習適應之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-32 所示，其結果發現不同年級之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.965$, $p=.017$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-33 發現，不同年級之學生在學習適應

上有顯著差異。

表 4-32 不同年級之學生學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
年級	2.581	6	864	.965	.017

註：*表 $<.05$

表 4-33 不同年級之學生學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	3.365	2	4.460	.012	A>B>C
同儕關係	.067	2	.087	.917	
訓練關係	.971	2	.967	.381	

註：A=七年級，B=八年級，C=九年級

註：*表 $<.05$

(四) 不同運動專長之學生在學習適應之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-34 所示，其結果發現不同運動專長之學生在學習適應無顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.910$)。

表 4-34 不同運動專長之學生學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
運動專長	1.506	27	1241	.910	-

(五) 不同訓練地點之學生在學習適應之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-35 所示，其結果發現不同訓練地點之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.958$, $p=.030$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-26 發現，不同學校之學生在學習適應上有顯著差異。

表 4-35 不同訓練地點之學生學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
訓練地點	2.060	9	1049	.958	.030*

註：*表 $<.05$

表 4-36 不同訓練地點之學生學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	.455	3	.152	.757	
同儕關係	1.030	3	.343	.446	
訓練關係	6.702	3	2.234	.004*	A, B > D

註：A=學校場館，B=市立場館，C=私人場館，D=私人

註：*表 $<.05$

(六) 不同訓練年資之學生在學習適應之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-37 所示，其結果發現不同訓練年資之學生在學習

適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.944$, $p=.003$); 再經由單因子變異數分析, 結果由表 4-38 發現, 訓練年資之學生在學習適應上有顯著差異。

表 4-37 不同訓練年資之學生學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
訓練年資	2.773	9	1049	.944	.003*

註：*表 $<.05$

表 4-38 不同訓練年資之學生學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	1.580	3	1.478	.249	
同儕關係	2.401	3	2.091	.101	
訓練關係	8.450	3	5.797	.001*	B, C > A

註：A=1 年以下，B=2 至 3 年，C=4 至 6 年，D=6 年以上

註：*表 $<.05$

(七) 不同每週體育術科時間之學生在學習適應之差異情形
以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-39 所示, 其結果發現不同每週體育術科時間之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.942$, $p=.002$); 再經由單因子變異數分析, 結果由表 4-40 發現, 不同每週體育術科時間在學習適應上有顯著差異。

表 4-39 不同每週體育術科時間之學生在學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每週體育 術科時間	2.881	9	1049	.942	.002*

註：*表 $<.05$

表 4-40 不同每週體育術科時間之學生在學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	2.433	3	2.133	.095	
同儕關係	2.724	3	2.378	.069	
訓練關係	11.009	3	7.646	<u>$<.001$</u> *	D>A

註：A=6 節以下，B=7 至 8 節，C=9 至 10 節，D=11 節以上

註：*表 $<.05$

(八) 不同每天自習讀書時間之學生在學習適應之差異情形
以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-41 所示，其結果發現不同每天自習讀書時間之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.864$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-42 發現，不同每天自習讀書時間在學習適應上有顯著差異。

表 4-41 不同每天自習讀書時間之學生在學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每天自習 讀書時間	7.238	9	1049	.864	<.001*

註：*表 <.05

表 4-42 不同每天自習讀書時間之學生在學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	17.109	3	16.462	<u><.001*</u>	B,C>A
同儕關係	7.103	3	6.368	<u><.001*</u>	C>B>A
訓練關係	5.366	3	3.629	<u>.013*</u>	C>D

註：A=60 分鐘以下，B=61 至 120 分鐘，C=121 至 180 分鐘
D=181 分鐘以上

註：*表 <.05

(九) 不同每天運動訓練時間之學生在學習適應之差異情形
以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-43 所示，其結果發現不同每天運動訓練時間之學生在學習適應達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.888$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-44 發現，不同每天運動訓練時間在學習適應上有顯著差異。

表 4-43 不同每天運動訓練時間之學生在學習適應單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
學校名稱	5.812	9	1049	.888	<.001*

註：*表 <.05

表 4-44 不同每天運動訓練時間之學生在學習適應單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
課業關係	1.844	3	1.611	.186	
同儕關係	6.114	3	5.448	<u>.001*</u>	C,D>A
訓練關係	19.840	3	14.391	<u><.001*</u>	B,C,D>A

註：A=60 分鐘以下，B=61 至 120 分鐘，C=121 至 180 分鐘
D=181 分鐘以上

註：*表 <.05

(十) 小結

以學生背景變項分析學習適應的差異性，結果發現學校名稱在「課業關係」和「訓練關係」有顯著差異；性別在「訓練關係」有顯著差異；就讀年級在「課業關係」有顯著差異；訓練地點、訓練年資與每週體育課週數在「訓練關係」有顯著差異；而每天自習讀書時間在「課業關係」、「同儕關係」與「訓練關係」三個構面上皆有顯著差異；每天運動訓練時間在「同儕關係」及「訓練關係」構面上亦有顯著差異，詳如表 4-45 所示。

表 4-45 不同背景變項學生對學習適應之驗證結果總表

背景變項	課業關係	同儕關係	訓練關係
學校名稱	★		★
性別			★
就讀年級	★		
運動專長			
訓練地點			★
訓練年資			★
每週體育術科節課			★
每天自習讀書時間	★	★	★
每天運動訓練時間		★	★

★表示該背景變項在該學習適應有顯著差異

第四節 升學意願之結果分析與假設驗證

本節之目的是要瞭解國中體育班學生在升學意願之二個構面（體育班及非體育班）的表現情形，並進一步以單因子多變量變異數分析與 Scheffe 事後比較等統計方法進行分析。

一、學生在升學意願表各因素面之反應情形

由表 4-46 學生學習適應表各因素之平均值與標準差發現，各分量表平均數高低順序為「體育班」（平均值=3.71）及「非體育班」（平均值=3.66）。顯示受試者之就讀動機以「體育班」表現較高，其次為「非體育班」。

表 4-46 學生升學意願之平均數與標準差

升學意願	最小值	最大值	平均數	標準差	排序
體育班	1	5	3.71	<u>.692</u>	1
非體育班	1	5	3.66	<u>.631</u>	2

二、學生的背景變項在升學意願表之差異性考驗

主要目的再了解不同背景變項學生在學習適應各因素構面上的差異情形並針對顯著差異水準之構面進行事後比較。

（一）不同學校之學生升學意願之差異情形

以單因子多變量變異數分析（one-way MANOVA）檢定

結果如表 4-47 所示，其結果發現不同學校之學生在升學意願達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.846$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-48 發現，不同學校之學生在升學意願上有顯著差異。

表 4-47 不同學校之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
學校名稱	4.138	18	852	.846	<.001*

註：*表 <.05

表 4-48 不同學校之學生升學意願單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
體育班	24.462	9	2.718	<u><.001*</u>	H,I>C,J
非體育班	4.750	9	1.331	.281	

註：A=金城國中，B=安平國中，C=大成國中，D=後甲國中，
E=東原國中，F=新化國中，G=復興國中，H=民德國中，
I=崇明國中，J=山上國中

註：*表 <.05

(二) 不同性別之學生在升學意願之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-49 所示，其結果發現不同性別之學生在升學意願達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.944$, $p<0.001$)；再經由單因子變異數分析，結果由表 4-50 發現，不同性別之學生在升學意

願上有顯著差異。

表 4-49 不同性別之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
性別	12.95	2	434	.944	<0.001*

註：*表 <.05

表 4-50 不同性別之學生升學意願單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
體育班	9.701	1	21.165	<u><.001*</u>	男生 > 女生
非體育班	.000	1	.001	.976	

註：*表 <.05

(三) 不同年級之學生在升學意願之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-51 所示，其結果發現不同年級之學生在升學意願無顯著差異水準 (Wilk's λ = .512, p = .727)。

表 4-51 不同年級之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
年級	.512	4	866	.995	.727

(四) 不同運動專長之學生在升學意願之差異情形

以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定

結果如表 4-52 所示，其結果發現不同運動專長之學生在升學意願無顯著差異水準（Wilk's $\lambda=.896$ ）。

表 4-52 不同運動專長之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
運動專長	2.672	18	852	.896	-

（五）不同訓練地點之學生在升學意願之差異情形

以單因子多變量變異數分析（one-way MANOVA）檢定結果如表 4-53 所示，其結果發現不同訓練地點之學生在升學意願無顯著差異水準（Wilk's $\lambda=.997$ ， $p=.960$ ）。

表 4-53 不同訓練地點之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
訓練地點	.248	6	864	.997	.960

（六）不同訓練年資之學生在升學意願之差異情形

以單因子多變量變異數分析（one-way MANOVA）檢定結果如表 4-54 所示，其結果發現不同訓練年資之學生在升學意願無顯著差異水準（Wilk's $\lambda=.967$ ）。

表 4-54 不同訓練年資之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
訓練年資	2.406	6	864	.967	-

(七) 不同每週體育術科時間之學生在升學意願之差異情形以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定結果如表 4-55 所示, 其結果發現不同每週體育術科時間之學生在升學意願達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.936$, $p<0.001$); 再經由單因子變異數分析, 結果由表 4-56 發現, 每週體育術科時間之學生在升學意願上有顯著差異。

表 4-55 不同每週體育術科時間之學生升學意願單因子多變量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每週體育術科時間	4.821	6	864	.936	<.001*

註：*表 <.05

表 4-56 不同每週體育術科時間之學生升學意願單因子變異數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
體育班	12.641	3	9.287	<u><.001*</u>	D>A,B,C
非體育班	1.167	3	.389	.974	

註：A=6 節以下，B=7 至 8 節，C=9 至 10 節，D=11 節以上
 註：*表 $<.05$

(八) 不同每天自習讀書時間之學生在升學意願之差異情形
 以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定
 結果如表 4-57 所示，其結果發現不同每天自習讀書時間之學
 生在升學意願無顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.982$, $p=.234$)。

表 4-57 不同每天自習讀書時間之學生升學意願單因子多變
 量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每天自習 讀書時間	1.347	6	864	.982	.234

(九) 不同每天運動訓練時間之學生在升學意願之差異情形
 以單因子多變量變異數分析 (one-way MANOVA) 檢定
 結果如表 4-58 所示，其結果發現不同每天運動訓練時間之學
 生在升學意願達顯著差異水準 (Wilk's $\lambda=.905$, $p<0.001$)；
 再經由單因子變異數分析，結果由表 4-59 發現，不同每天運
 動訓練時間之學生在升學意願上有顯著差異。

表 4-58 不同每天運動訓練時間之學生升學意願單因子多變
量變異數分析

效應項	F 檢定	假設自由度	誤差自由度	Wilk's λ	p 值
每天運動 訓練時間	7.535	6	864	.905	<0.001*

註：*表 <.05

表 4-59 不同每天運動訓練時間之學生升學意願單因子變異
數分析

因素名稱	型 III 平方和	自由度	F 值	p 值	事後比較
體育班	16.102	3	.815	<u><.001*</u>	C,D>A
非體育班	.977	3	.815	.486	

註：A=6 節以下，B=7 至 8 節，C=9 至 10 節，D=11 節以上

註：*表 <.05

(十) 小結

以學生背景變項分析升學意願的差異性，結果發現學校名稱、性別、每週體育課週數與每天運動訓練時間在「體育班」構面上有顯著差異，詳如表 4-60 所示。

表 4-60 不同背景變項學生對升學意願之驗證結果總表

背景變項	體育班	非體育班
學校名稱	★	
性別	★	
就讀年級		
運動專長		
訓練地點		
訓練年資		
每週體育術科節課	★	
每天自習讀書時間		
每天運動訓練時間	★	

★表示該背景變項在該升學意願有顯著差異

第五節 就讀動機、學習適應及升學意願之路徑分析

本節採路徑分析 (Path Analysis)，目的是分析研究架構中預測變項「就讀動機、學習適應」與效標變項「升學意願 (體育班)」之間是否存在路徑。在路徑分析中，以單向箭頭表示因所關係，箭頭的起始變數為自變數 (因)，箭頭所指的方項為依變數 (果)。兩變數間的路徑係數為「標準化迴歸係數」，其間的效果稱為「直接效果」(direct effect)，如果自變數經由中介變項 (mediated variable) 而對依變數產生影響，則稱為「間接效果」(indirect effect)，直接效果加上間接效果值稱為「總效果值」。在路徑分析中，自變項對依變項可以解釋的變異數稱為決定係數 (R^2)，而依變項變異量中無法被自變項解釋的部分稱為殘差解釋量 ($1-R^2$) (吳明隆、涂金堂，2009)。

經由迴歸分析結果發現，就讀動機、學習適應與升學意願之影響如表 4-61 所示，其標準化迴歸係數分別為：(1) 就讀動機 → 升學意願 (體育班)，係數值 .454 ($p < .001$)，(2) 學習適應 → 升學意願 (體育班)，係數值 .336 ($p < .001$)，(3) 就讀動機 → 學習適應，係數值 .374 ($p < .001$)。

表 4-61 就讀動機、學習適應與升學意願之迴歸分析係數表

迴歸別	自變項	β 係數	p 值	R^2	依變項
迴歸一	就讀動機	.674	<.001	.454	升學意願 (體育班)
	學習適應	.580	<.001	.336	
迴歸二	就讀動機	.611	<.001	.374	學習適應

本研究架構之理論模式共有四條路徑：結果如下：(1) 就讀動機→升學意願（體育班）（直接效果）；(2) 就讀動機→學習適應（直接效果）；(3) 學習適應→升學意願（體育班）（直接效果）；(4) 就讀動機→學習適應→升學意願（體育班）（間接效果）。

本研究經路徑分析發現，四條路徑均達顯著水準，(1) 就讀動機→升學意願（體育班），直接效果值 .454；(2) 就讀動機→學習適應，直接效果值 .374；(3) 學習適應→升學意願（體育班），直接效果值 .336；(4) 就讀動機→學習適應→升學意願（體育班），間接效果值為 .268。由於直接效果與間接效果加總後可得知總效果為 .722，路徑及係數如圖 4-1 所示，本研究架構中的路徑皆存在。

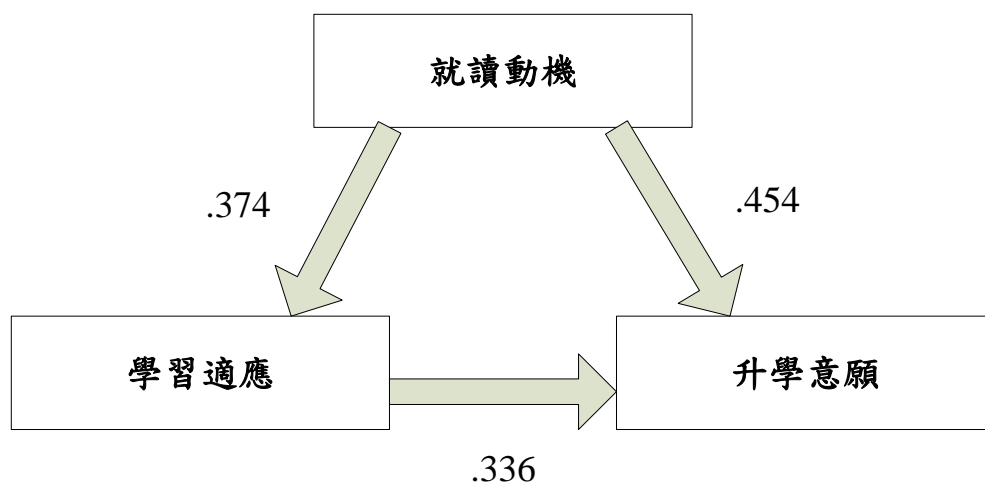


圖 4-1 就讀動機、學習適應、升學意願路徑分析圖

第六節 綜合討論

本節就體育班學生之就讀動機、學習適應及升學意願的差異程度及相關情形，摘要說明本研究所獲得的結果。分述如下：

一、體育班學生就讀動機之差異性討論

(一) 就讀動機量表在各因素構面反應情形討論

受試者在就讀動機反應，較傾向「個人因素」構面，其次是「社會因素」構面，而最不影響的構面是「家庭因素」，結果顯示對運動及體育班專項訓練感到有興趣、可以學習運動技能及覺得自己適合就讀體育，最受體育班學生的重視，進而成為體育班學生的就讀動機，因此培養學生對運動的興趣及學習運動技能，將有助於提高就讀動機。

(二) 不同「學校」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同學校體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」之構面都有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「個人因素」方面為金城國中高於大成國中高於山上國中的體育班學生，而「家庭因素」方面為（東原、新化、民德、崇明）國中高於大成國中的體育班學生，而「學校因素」方面為（東原、新化、民德、崇明）國中高於安平國中且高於大成國中，而「社會因素」方面為（金城、東原、新化、民德、崇明）國中高

於大成國中的體育班學生，此結果與塗孟琦（2007）、李明恕（2010）的研究發現，不同學校在就讀動機方面有顯著差異的結果一致。

（三）不同「性別」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同性別體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「學校因素」、「社會因素」構面無顯著差異；而在「家庭因素」構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「家庭因素」方面為男生高於女生，此結果與陳彥卉（2008）、李明恕（2010）的研究發現，不同性別在就讀動機方面有顯著差異的結果一致。

（四）不同「年級」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同年級體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」之構面無顯著差異。此結果與李明恕（2010）的研究發現，不同年級在就讀動機方面有顯著差異的結果不一致。

（五）不同「運動專長」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同運動專長體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」

之構面無顯著差異。此結果與李明恕（2010）的研究發現，不同年級在就讀動機方面有顯著差異的結果不一致。

（六）不同「訓練地點」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同訓練地點體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」之構面無顯著差異。

（七）不同「訓練年資」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同訓練年資體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」之構面都有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「個人因素」方面為（2 至 3 年、4 至 6 年）高於 1 年以下，而「家庭因素」方面為 4 至 6 年高於（1 年以下、2 至 3 年），而「學校因素」方面為 1 年以下高於（2 至 3 年、4 至 6 年、6 年以上），而「社會因素」方面為 4 至 6 年高於 1 年以下，此結果與李明恕（2010）的研究發現，不同訓練年資在就讀動機方面有顯著差異的結果一致。

（八）不同「每週體育術科時間」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每週體育術科時間體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社

會因素」之構面都有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「個人因素」方面為 11 節以上高於 6 節以下，而「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」等構面均為 11 節以上高於(6 節以下、9 至 10 節)，此結果與李明恕(2010)的研究發現，不同訓練年資在就讀動機方面有顯著差異的結果一致。

(九) 不同「每天自習讀書時間」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每天自習讀書時間體育班學生在就讀動機之「學校因素」、「社會因素」之構面無顯著差異，而在「個人因素」、「家庭因素」有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「個人因素」方面為 121 至 180 分鐘高於 181 分鐘以上，「家庭因素」方面為 60 分鐘以下高於 181 分鐘以上。

(十) 不同「每天運動訓練時間」體育班學生在「就讀動機」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每天運動訓練時間體育班學生在就讀動機之「個人因素」、「家庭因素」、「學校因素」、「社會因素」之構面都有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「個人因素」、「學校因素」、「社會因素」構面均為(61 至 120 分鐘、121 至 180 分鐘、181 分鐘以上)高於 60 分鐘以下，而「家庭因素」方面為(121 至 180 分鐘、181 分鐘以上)高於 60 分鐘以下，此結果與李明恕(2010)的研究發現，不同每

天運動訓練時間在就讀動機方面有顯著差異的結果一致。

二、體育班學生學習適應之差異性討論

(一) 學習適應量表在各因素構面反應情形討論

受試者在學習適應量反應，較傾向「訓練關係」構面，其次是「同儕關係」構面，而「課業關係」構面影響最低，結果顯示與達到教練所定的目標、要求、方式、說明與講解、滿意自己的運動成績表現、運動訓練獲得很大的成就感、滿意體育班的運動團隊、因功課壓力而減少訓練時間、在訓練上有問題時會請導師、隊友、家長協助等較能影響體育班學生的學習適應，因此，時常關心與鼓勵學生，將有助於提學生升學習習適應。

(二) 不同「學校」體育班學生在「學習適應」之差異性討論

根據研究結果發現，不同學校體育班學生在學習適應之「同儕關係」構面無顯著差異，而在「課業關係」、「訓練關係」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「課業關係」方面為新化國中高於山上國中，而「訓練關係」方面為（金城、安平、後甲、東原、新化、崇明）國中高於大成國中的體育班學生，此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同學校在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

(三) 不同「性別」體育班學生在「學習適應」之差異性討

論

根據研究結果發現，不同性別體育班學生在學習適應之、「課業關係」、「同儕關係」之構面無顯著差異；而在「訓練關係」構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「訓練關係」方面為男生高於女生，此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同性別在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

（四）不同「年級」體育班學生在「學習適應」之差異性討論

根據研究結果發現，不同年級體育班學生在學習適應之「課業關係」有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「課業關係」方面為七年級高於八年級高於九年級，而在「同儕關係」、「訓練關係」之構面無顯著差異。此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同年級在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

（五）不同「運動專長」體育班學生在「學習適應」之差異性討論

根據研究結果發現，不同運動專長體育班學生在學習適應之「課業關係」、「訓練關係」、「同儕關係」之構面無顯著差異。此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同運動專長在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

（六）不同「訓練地點」體育班學生在「學習適應」之差異

性討論

根據研究結果發現，不同訓練地點體育班學生在學習適應之「課業關係」、「同儕關係」之構面無顯著差異。而在「訓練關係」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「訓練關係」方面為（學校場館、市立場館）高於其他場館，由此得知大多數體育班學生之訓練地點主要以學校及市立場館為居多。

（七）不同「訓練年資」體育班學生在「學習適應」之差異性討論

根據研究結果發現，不同訓練年資體育班學生在學習適應之「課業關係」、「同儕關係」之構面無顯著差異。而在「訓練關係」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「訓練關係」方面為（2 至 3 年、4 至 6 年）高於 1 年以下，此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同訓練年資在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

（八）不同「每週體育術科時間」體育班學生在「學習適應」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每週體育術科時間體育班學生在學習適應之「課業關係」、「同儕關係」之構面無顯著差異。而在「訓練關係」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「訓練關係」方面為 11 節以上高於 6 節以下，此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同每週體育術科時間在學

習適應方面有顯著差異的結果一致。

(九) 不同「每天自習讀書時間」體育班學生在「學習適應」
之差異性討論

根據研究結果發現，不同每天自習讀書時間體育班學生在學習適應之「課業關係」、「同儕關係」、「訓練關係」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「課業關係」方面為（61 至 120 分鐘、121 至 180 分鐘）高於 60 分鐘以下，「同儕關係」方面為 121 至 180 分鐘高於 61 至 120 分鐘高於 60 分鐘以下，「訓練關係」方面為 121 至 180 分鐘高於 181 分鐘以上，此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同每天自習讀書時間在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

(十) 不同「每天運動訓練時間」體育班學生在「學習適應」
之差異性討論

根據研究結果發現，不同每天運動訓練時間體育班學生在學習適應之「課業關係」構面無顯著差異，而在「同儕關係」、「訓練關係」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「同儕關係」方面為（121 至 180 分鐘、181 分鐘以上）高於 60 分鐘以下，「訓練關係」方面為（61 至 120 分鐘、121 至 180 分鐘、181 分鐘以上）高於 60 分鐘以下，此結果與王光輝（2007）的研究發現，不同每天運動訓練時間在學習適應方面有顯著差異的結果一致。

三、體育班升學意願之差異性討論

(一) 受試者在升學意願量表反應，較傾向「體育班」構面，其次是「非體育班」構面，結果顯示以讀高中(職)體育班的意願、考量學校的校風與知名度、運動專長的延續訓練、教練的建議、自己的運動發展潛力、個性與興趣及隊友就讀的學校會影響體育班學生升學意願。

(二) 不同「學校」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同學校體育班學生在升學意願之「非體育班」構面無顯著差異，而在「體育班」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「體育班」方面為(東原、崇明)國中高於(大成、山上)國中，此結果與李明恕(2010)的嘉義縣國中體育班學生就讀動機、學習滿意度與升學意向之研究相比較，顯示會因學校不同而有所顯著差異的結果一致。

(三) 不同「性別」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同學校性別體育班學生在升學意願之「非體育班」構面無顯著差異，而在「體育班」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「體育班」方面為男生高於女生，此結果與王光輝(2007)的台中縣高中體育班學生學習適應與升學意願之研究相比較，顯示會因性別不同而有所顯著差異的結果一致。

(四) 不同「年級」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同年級體育班學生在升學意願之「體育班」、「非體育班」構面無顯著差異。

(五) 不同「運動專長」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同運動專長體育班學生在升學意願之「體育班」、「非體育班」構面無顯著差異。

(六) 不同「訓練地點」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同訓練地點體育班學生在升學意願之「體育班」、「非體育班」構面無顯著差異。

(七) 不同「訓練年資」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同訓練年資體育班學生在升學意願之「體育班」、「非體育班」構面無顯著差異。

(八) 不同「每週體育術科時間」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每週體育術科時間體育班學生

在升學意願之「非體育班」構面無顯著差異，而在「體育班」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「體育班」方面為 11 節以上高於（6 節以下、7 至 8 節、9 至 10 節），此結果與王光輝（2007）的台中縣高中體育班學生學習適應與升學意願之研究相比較，顯示會因每週體育術科時間不同而有所顯著差異的結果一致。

（九）不同「每天自習讀書時間」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每天自習讀書時間體育班學生在升學意願之「體育班」、「非體育班」構面無顯著差異。

（十）不同「每天運動訓練時間」體育班學生在「升學意願」之差異性討論

根據研究結果發現，不同每天運動訓練時間體育班學生在升學意願之「非體育班」構面無顯著差異，而在「體育班」之構面有顯著差異，經 Scheffe 事後比較發現，「體育班」方面為（9 至 10 節、11 節以上）高於 6 節以下，此結果與王光輝（2007）的台中縣高中體育班學生學習適應與升學意願之研究相比較，顯示會因每天運動訓練時間不同而有所顯著差異的結果一致。

第五章 結論與建議

本研究主要目的在了解臺南市國中體育班學生就讀動機、學習適應度對升學意願之關聯性。經實證分析後，本研究依據研究結果與發現加以彙整說明，進而提出結論與具體建議，期能提供地方政府與學校有關體育班在招生、課程管理與學生升學路徑規劃之參考。

第一節 結論

本研究根據第四章實驗分析之重要結果，將描述性統計結果與研究驗證結果分述如下：

一、描述性統計結果

(一) 體育班學生人口背景變項資料分析之差異情形

依據本研究調查結果，在臺南市體育班人口億金成國中人數最多；就讀年級以八年級人數最多；在性別方面以男生人數最多；在專長項目以團體球類人數最多；訓練場地以學校場館次數最多；每週專長訓練時間以六節以下次數最多；運動專長年資以 2~3 年次數最多；每天自習讀書時間以 60 分鐘次數最多；每週訓練時間以 181 分鐘以上次數最多。

(二) 體育班學生在就讀動機之整體表現情形

依據調查結果發現，體育班學生就讀動機以「學校因素」及「社會因素」最高。

(三) 體育班學生在學習適應之整體表現情形

依據調查結果發現，體育班學生學習適應以「訓練關係」及「同儕關係」最高。

(四) 體育班學生在升學意願之整體表現情形

依據調查結果發現，體育班學生升學意願以「體育班」最高。

二、研究驗證結果

假設一：不同人口背景變項的臺南市國中體育班在就讀動機有顯著差異，此假設僅部分成立。

研究發現如表 5-1 所示，不同學校、訓練年資、每週術科節課及每週運動時間在四種面向（個人因素、家庭因素、學校因素及社會因素）上皆有顯著差異；性別在家庭因素上有顯著差異；每週自習讀書時間在個人因素及家庭因素上有顯著差異。因此，不同人口背景變項的臺南市國中體育班在就讀動機有顯著差異，此假設僅部分成立。

表 5-1 就讀動機假設之驗證結果

	研究假設	驗證結果
假設一：	不同人口背景變項的臺南市國中體育班學生在就讀動機有顯著差異	部分成立
假設 1-1：	不同學校名稱國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 1-2：	不同性別國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 1-3：	不同就讀年級國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 1-4：	不同運動專長國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 1-5：	不同訓練地點國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 1-6：	不同訓練年資國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 1-7：	不同每週體育術科節課國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 1-8：	不同每天自習讀書時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 1-9：	不同每天運動訓練時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立

假設二：不同人口背景變項的臺南市國中體育班在學習適應有顯著差異，此假設僅部分成立。

研究發現如表 5-2 所示，不同學校在「課業關係」和「訓練關係」有顯著差異；性別在「訓練關係」有顯著差異；就讀年級在「課業關係」有顯著差異；訓練地點、訓練年資與每週體育課週數在「訓練關係」有顯著差異；而每天自習讀書時間在「課業關係」、「同儕關係」與「訓練關係」三個構面上皆有顯著差異；每天運動訓練時間在「同儕關係」及「訓練關係」構面上亦有顯著差異。因此，不同人口背景變項的臺南市國中體育班在就讀動機有顯著差異，此假設僅部分成立。

表 5-2 學習適應假設之驗證結果

	研究假設	驗證結果
假設二：	不同人口背景變項的臺南市國中體育班學生在學習適應有顯著差異	部分成立
假設 2-1：	不同學校名稱國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-2：	不同性別國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-3：	不同就讀年級國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-4：	不同運動專長國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 2-5：	不同訓練地點國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-6：	不同訓練年資國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-7：	不同每週體育術科節課國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-8：	不同每天自習讀書時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 2-9：	不同每天運動訓練時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立

假設三：不同人口背景變項的臺南市國中體育班在升學意願有顯著差異，此假設僅部分成立。

研究發現如表 5-3 所示，不同學校、性別、每週術科節課及每週運動時間在體育班上有顯著差異。因此，不同人口背景變項的臺南市國中體育班在就讀動機有顯著差異，此假設僅部分成立。

表 5-3 升學意願假設之驗證結果

	研究假設	驗證結果
假設三：	不同人口背景變項的臺南市國中體育班學生在升學意願有顯著差異	部分成立
假設 3-1：	不同學校名稱國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 3-2：	不同性別國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 3-3：	不同就讀年級國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 3-4：	不同運動專長國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 3-5：	不同訓練地點國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 3-6：	不同訓練年資國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 3-7：	不同每週體育術科節課國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立
假設 3-8：	不同每天自習讀書時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	不成立
假設 3-9：	不同每天運動訓練時間國中體育班變項在就讀動機有顯著差異	成立

假設四：學生的就讀動機對學習適應具有正向之影響，此假設成立。

依據路徑分析結果發現，就讀動機對學習適應之路徑係數為.374 ($p < .001$) 達顯著水準。因此，研究假設四「學生的就讀動機對學習適應具有正向之影響」成立。

假設五：學生的就讀動機對升學意願（體育班）具有正向之影響，此假設成立。

依據路徑分析結果發現，就讀動機對升學意願之路徑係數為.454 ($p < .001$) 達顯著水準。因此，研究假設五「學生的就讀動機對升學意願（體育班）具有正向之影響」成立。

假設六：學生的學習適應對升學意願（體育班）具有正向之影響，此假設成立。

依據路徑分析結果發現，學習適應對升學意願之路徑係數為.336 ($p < .001$) 達顯著水準。因此，研究假設六「學生的學習適應對升學意願（體育班）具有正向之影響」成立。

表 5-4 研究假設四、五、六之驗證結果

	研究假設	驗證結果
假設四：	學生的就讀動機對學習適應具有正向之影響。	成立
假設五：	學生的就讀動機對升學意願（體育班）具有正向之影響。	成立
假設六：	學生的學習適應對升學意願（體育班）具有正向之影響。	成立

第二節 建議

依據本研究結果，歸納出以下列建議，提供各學校單位、教育主管機關與後續相關研究作為參考。

一、對學校及相關教育主管機關之建議

(一) 鼓勵女生參與體育活動，使得運動能均衡發展

學校教師與相關單位應多鼓勵女生參與體育活動，激發運動潛能，並嘗試各種運動，擴大女性運動發展，讓更多女性投入競技運動，藉此提升女性運動競爭力。

(二) 提升學習適應，協助學生課業、訓練兩兼顧

體育班學生的學習適應以課業關係適應最差，故教練與學校教師須多方面瞭解學生並督促學生課業學習，鼓勵學生在放學後能安排時間自修，養成良好的讀書習慣，幫助學生課業、訓練兩面兼顧、必要時可請學校師長或課業較好的同學輔導學習。

(三) 提供升學管道，延長運動生涯發展

體育班的教宗旨在於培育優秀人才、發展國家運動為主，故對體育班學生而言，延續其運動生涯發展是其為重大的課題。協助學生發掘自我興趣、性向，給予適時的升學輔導措施，其在課業上的學習、訓練上的加強，以免因不適應的情形而降低學生的升學意願，而辜負了培育優秀運動人才、延長運動生涯發展的意義。

二、對後續研究之建議

(一) 研究方法

本研究是屬於量化的研究，採自量表的方式來評定國中體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之相關情形，此種方法很難避免填答情形與實際情況不符。因此，建議未來在研究方法上配合質性方法的研究，透過觀察、深度訪談等，了解國中體育班學生的實際反應，以獲得更廣泛的訊息，使研究的結果更加完善與客觀。

(二) 研究對象

本研究對象以臺南市國中體育班的學生為研究對象，建議日後之研究可將研究對象擴展至全國國中體育班學生，相信所獲得的資料將更具代表性，有助於全面瞭解我國體育班的發展及提供給教師或教練作為改進之參考

(三) 研究變項

就升學意願而言，由於國中體育班學生升學意願之背景因素極為廣泛，未來在相關議題的探討可再增加題目或因素的構面，使其研究結果能獲得更廣泛的資訊，並對國中體育班學生之發展有所貢獻。

參考文獻

中文部分

- 張宏亮(1995)。大學運動績優保送生枝學校適應因應策。略中華體育季刊，9(2)，21-28。
- 王光輝(2007)。台中縣高中體育班學生學習事應與升學意願之相關研究，未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，台北市。
- 王宗進(1992)。東海大學運動代表隊組成概況，3(2)，38-41。
- 包德明(1989)。學校體育與選手培訓。國民體育季刊，18(3)，16-19。
- 余美麗(1991)。學生運動代表隊的組訓。大專體育，4，3-6。
- 吳婉如(2004)。國小學童班群教室空間使用滿意度與學習適應關係研究-以高屏地區為例，未出版之碩士論文，屏東教育大學教育行政研究所，屏東縣。
- 吳萬福(1998)。體育教師與教練必備的心智訓練法。台北：台灣學生書局。
- 吳嘉澤(2007)。高職工業科輪調式建教合作班學生升學意願及影響因素之研究，未出版之碩士論文，南台科技大學技職教育與人力資源發展研究所，台南。
- 李坤崇(1992)。國小學生學習適應及其相關因素之後續研究。台南師範學報，25，83-122。
- 李明恕(2010)。嘉義縣國中體育班學生就讀動機、學習滿意與升學意向之研究，未出版碩士論文，台中市，國立

- 臺灣體育運動大學運動管理研究所。
- 李清楠（1984）。運動員的生活、學業與職業。國民體育季刊，13（4），31-33。
- 李慶生（1994）。中國醫藥學院運動績優生的問題與建議。國民體育季刊，23（4），48-51。
- 周惠如（2007）。臺北市公立高中職體育班學生課業壓力，學校適應與社會支持之研究，未出版之碩士論文，台北市立體育學院碩士論文台北市。
- 林文聰（2004）。國中學生之家庭功能、學校適應與幸福感知相關研究，未出版之碩士論文，國立彰化師範大學教育研究所，彰化縣。
- 林尚武（2006）。運動教育的省思與生涯規劃的實踐。國民體育季刊，35（1），64-68。
- 林國棟（1984）。運動選手的學業問題。國民體育季刊，13（4），44-49。
- 林清江（1980）。國中畢業生升學與就業意願之影響因素。國立台灣師範大學教育研究所集刊，22，131-188。
- 林靈宏（1994）。消費者行為學。台北：五南。
- 邱金松（1990）。高級中等學校運動聯賽之研究，未出版之碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。
- 洪先進（2001）。我國高職觀光科學生升學意願及態度之研究，未出版之碩士論文，朝陽科技大學休閒事業管理系，彰化縣。
- 洪嘉文、詹俊成（2005）。高級中等學校體育班發展現況與未

- 來展望。中華體育，19(1)，63-71。
- 胡耿毓(2000)。我國各級學校排球代表隊學生流失影響因素之研究，未出版之碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。
- 孫顯鋒(2000)。運動代表隊組織與訓練分析討論。大專體育，44，120-126。
- 徐郁婷(2006)。桃園縣高中體育班發展現況與問題之探討，未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，台北市。
- 周惠如(2007)臺北市立公立高中職體育班學生壓力、學校適應與社會支持之研究，未出版之碩士論文，台北市立體育學院，台北市。
- 翁志成(1992)。我國大專學生運動團隊的現況與發展。大專體育，3(2)，88-93。
- 翁志成(1999)。學校體育。台北市：師大書苑。
- 張宏亮(1995)。大學運動績優保送生之學校適應因應策略。
- 張春興(1989)。張氏心理學辭典。台北：東華。
- 張春興(1999)。心理學思想的流變。臺北市：東華。
- 張浩桂(2003)。運動代表隊經營現況之研究-以台北市國中為例，未出版之碩士論文，國立體育學院教練研究所，桃園縣。
- 張載陽(2007)。「屏東縣國中學生升學意向行程及態度發展」研究-計畫行為理論之應用，未出版之碩士論文，屏東科技大學，屏東縣。
- 教育部(1990)，國民中小學體育班實施計畫。台北：教育

- 部。
- 教育部 (2003)。專任運動教練聘用辦法。台北：教育部。
- 教育部體育司 (2006)。教育部主管高級中等以下學校體育班設置要點。台北：教育部。
- 教育部體育司 (2010)。98年度教育部學校體育統計年報【原始數據】。取自 <http://140.122.72.62/index>。
- 曹勝雄 (2001)。觀光行銷學。台北：揚智。
- 莊明真 (1985)。國中學生學校生活素質與學校適應行為的關係。教育研究集刊，27，85-93。
- 莊翠玉 (1996)。運動績優生就讀大專院校一般科系之學校適應情況研究，未出版之碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。
- 許振明 (1997)。大專院校組訓運動代表隊考量因素之研究，未出版之碩士論文，國立台灣師範大學體育研究所，台北市。
- 陳建興 (1989)。論目前國中運動代表隊組訓問題與對策。國民體育季刊，18 (3)，106-109。
- 陳炳楓 (2006)。台南縣國民小學運動代表隊組訓現況與阻礙因素之研究。未出版之碩士論文，國立台南大學，臺南市。
- 陳詩欣 (2005)。奧運金牌之路回顧與展望。國民體育季刊，34 (4)，64-67。
- 陳漢志 (2001)。苗栗縣國民小學運動場地設備調查研究。未出版之碩士論文，國立體育學院，桃園縣。

- 黃湘淳 (2001)。國中生英語學習適應之相關因素研究—以台南地區為例，未出版之碩士論文，成功大學教育研究所，臺南市。
- 黃義清 (2005)。高職室內空間設計科學生升學意願與態度之研究，未出版之碩士論文，台灣師範大學工業教育研究所，台北市。
- 楊承勳 (2012)。體育班學生學習適應與未來升學意願相關研究-以臺北市高中體育班為例，未出版之碩士論文，台北市立教育大學體育研究所，台北市。
- 楊明雄 (1984)。我國運動績優生輔導實施狀況調查研究，未出版之碩士論文，國立台灣大學，台北市。
- 詹俊成 (2003)。台灣地區高中體育班現況調查研究。碩士論文。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學體育研究所，台北市。
- 詹清泉 (1990)。運動員的學業問題。國民體育季刊，13(3)，41-43。
- 劉仲成 (1995)。學校體育與校內運動比賽。臺灣省學校體育，5(4)，34—38頁。
- 劉建興 (1995)。國小運動代表隊經營。臺灣省學校體育，5(2)，21-25。
- 潘佩文 (2007)。計畫行為理論應用於國中生升學意願之研究-以高雄市國三生選讀技職學校為例，未出版之碩士論文，高苑科技大學，高雄市。
- 蔡伶霞 (2004)。高職美容類科學生升學意願影響因素之研

- 究，未出版之碩士論文，國立台北科技大學技術及職業教育研究所，台北市。
- 蔡崇濱（1996）。正視學校運動團隊的組訓。臺灣省學校體育，6（3），34—37。
- 鄭富家（2003）。高職實用技能班機械類科學生升學意願及態度之調查研究，未出版之碩士論文，國立台灣師範大學工業教育研究所，台北市。
- 盧俊宏（1995）。運動心理學。台北市：師大書苑。
- 賴建戎（2010）。高學業成就之新住民子女家庭教養方式與學習適應之研究，未出版之碩士論文。屏東教育大學教育行政研究所，屏東縣。
- 簡曜輝（1992）。落實學校體育貫徹教學正常化。學校體育，8，1-2。
- 藍金香（1996）。學校代表隊組訓。未出版之碩士論文，國立體育學院體育研究所。
- 羅皓誠（1996）。高雄地區聯考生與自學方案分發生學校生活適應之比較研究，未出版之碩士論文，高雄醫學院行為科學研究所，高雄市。
- 吳明隆、涂金堂（2009）。SPSS 與統計應用分析。台北市：五南。
- 邱皓政（2000）。量化研究與統計分析：SPSS 中文視窗版資料分析範例解析。台北市：五南。
- 陳彥卉（2008）。全國中等學校空手道選手運動目標取向與運動參與動機之研究。未出版之碩士論文，台北市立體

育學院，台北市。

李秉洋（2009）。台北市國中體育班實施現況及發展困境之研究。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學，台北市。

塗孟琦（2007）。大學校院舞蹈系學生就讀動機與學習滿意度之研究。未出版之碩士論文，亞洲大學，台中市。

張川鈴、鄭志富（2005）。台灣地區體育行政組織文化之實驗研究。台灣體育體育運動管理學報，3，227-234。

外文部分

- Adler, P., & Adler, P. A. (1985). From idealism to pragmatic detachment: The academic performance of college athletes. *Sociology of Education*, 241-250.
- Aries, E., McCarthy, D., Salovey, P., & Banaji, M. R. (2004). A comparison of athletes and non-athletes at highly selective colleges: Academic performance and personal development. *Research in higher education*, 45(6), 577-602.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. Paper presented at the Nebraska symposium on motivation.
- Maslow, A. H., Frager, R., & Fadiman, J. (1970). *Motivation and personality* (Vol. 2): Harper & Row New York.
- Norbert Agh (2005) .*Coming Of Age.Swimming World And Junior wimmer*, 46 (2) 16-18.
- Stipek, D. J. (1993). Motivation to learn: *From theory to practice*.
- Castiglioni, L. (1983). *Lezioni intorno alle Georgiche di Virgilio e altri studi* (Vol. 7). Paideia.

附錄一 調查問卷

臺南市國民中學體育班就讀動機、學習適應及升學意願調查問卷

親愛的同學您好！

首先謝謝您的協助填寫這份問卷，本份調查問卷主要目的在於瞭解台南市國中體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之現況，問卷採不記名的方式填寫，沒有標準答案或對錯，只需要依據您本身的想法或實際情形回答，所有資料將僅用於研究分析之用，敬請放心填寫，感謝您協助完成這份問卷。敬祝健康平安

國立臺灣體育運動大學 運動管理研究所
指導教授 王慶堂 博士
研究生 謝麗君 敬上
102年12月30日

A 基本資料

一、請問您就讀的學校名稱：_____

二、性別：男 女

三、請問年就讀之年級為何：七年級 八年級 九年級

四、您的運動專長種類為何？

1. 田徑 2. 游泳 3. 體操(含韻律)

4. 技擊運動 5. 團體球類 6. 個人球類

7. 水域運動 8. 射箭、射擊 9. 舉重 10. 其他

五、請問您平時從事訓練之地點：

1. 學校場館 2. 市立場館 3. 私人場館 4. 其他 _____

六、請問您從事運動訓練之年資

1. 1年以下 2. 2至3年 3. 4至5年 4. 6年以上

七、請問您在校每週體育術科有幾節課（不含晨間及放學）

1. 6 節以下 2. 7 至 8 節 3. 9 至 10 節 4. 11 節以上

八、請問您放學後每天自習讀書之時間約為

1. 60 分鐘以下 2. 61-120 分鐘 3. 121-180 分鐘

4. 181 分鐘以上

九、請問您放學後每天進行運動訓練之時間為何（含晨間訓練）

1. 60 分鐘以下 2. 61-120 分鐘 3. 121-180 分鐘

4. 181 分鐘以上

B 就讀動機

以下題目請依照您的意見與觀感，在您認為最適合之 中打「✓」，謝謝您。

非常
同
無
不
非常
意
意
見
意
意

- | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 因為我對運動很感興趣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 因為我對體育班專項訓練很感興趣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 因為我想學習運動技能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 因為我覺得我適合就讀體育 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 因為我想成為運動明星 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 因為我想學習運動專業知識 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 因為我想展現個人運動能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 因為家長鼓勵 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 因為教練鼓勵或推薦 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 因為我想滿足我的成就 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B 就讀動機

以下題目請依照您的意見與觀感，在您認為最適合之□中打「✓」，謝謝您。

非常
同意

同
意

無
意
見

不
同
意

非
常
不
同
意

- | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11 因為可以繼續跟好朋友一起讀書或訓練 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 因為學科功課不理想 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 因為可以常常到校外比賽 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 因為讀體育班很光榮 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 因為可以不用上學科的課 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 因為可以讓學校重視我 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 因為可以領獎學金 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C 學習適應

以下題目請依照您的意見與觀感，在您認為最適合之□中打「✓」，謝謝您。

非
常
同
意

同
意

無
意
見

不
同
意

非
常
不
同
意

- | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 我對學科上課內容感到興趣 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 我聽的懂老師上課的內容 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 我在課業學習感到有成就感 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我對讀書充滿信心 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 我了解讀書的重要與價值 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 我常因比賽請假而影響學業 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 我常因運動訓練而影響學業 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C 學習適應

以下題目請依照您的意見與觀感，在您認為最適合之□中打「✓」，謝謝您。

	非 常 同 意	同 意	無 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
8 我有課業問題時會請教練協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 我有課業問題時會請導師協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 我有課業問題時會請家人協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 我可以達到教練所訂的訓練目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 我可以達到教練在訓練方面的要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 我可以適應教練的訓練方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 我聽得懂教練的說明與講解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 我滿意自己運動成績的表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 我在運動訓練獲得很大的成就感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 我很滿意體育班的運動團隊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 我常因功課壓力而減少訓練時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 在有訓練上的問題時我會請導師協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 在有訓練上的問題時我會請隊友協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 在有訓練上的問題時我會請家長協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 我在體育班與同學相處相當融洽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 我覺得學校師長對我關心與鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 我與教練相處很融洽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 我與隊友相處很愉快	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 有困難時體育班師長都樂於協助我	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 我覺得到校上學是一件很愉快的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 我覺得我在校的人緣很好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 29 我覺的教練的要求標準很高
- 30 我會與班上同學或隊友一起討論課業問題
- 31 我會與班上同學或隊友一起討論訓練問題
- 32 放假期間我會和同學一起外出逛街或聚餐
- 33 我在班上感到很寂寞
- 34 我覺得班上同學很難相處
- 35 我覺的班上有家的感覺
- 36 我很滿意我進到體育班就讀

D 升學意願

一、請問您國中體育班畢業後之升學規劃

1. 就讀高中(職)體育班 2. 就讀一般高中 3. 就讀高級職業學校

二、請問您國中體育班畢業後之升學意願
與考量因素

以下題目請依照您的意見與觀感，在您認為最適合之 中打「√」，謝謝您。

- | | 非
常
同
意 | 同
意 | 無
意
見 | 不
同
意 | 非
常
不
同
意 |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我就讀高中(職)體育班的意願 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我就讀一般高中的意願 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我就讀高級職業學校的意願 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 考量學校要繳交的學費 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 考量學校的校風與知名度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、請問您國中體育班畢業後之升學意願 與考量因素	非 常 同 意	同 意	無 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
以下題目請依照您的意見與觀感，在您 認為最適合之□中打「√」，謝謝您。					
6. 考量運動專長的延續訓練	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 考量教練的建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 考量交通的便利性(離家近)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 考量自己的學科能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 考量自己的運動發展潛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 考量家長的想法與建議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 考量自己的個性與興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 考量隊友的就讀的學校	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-----問卷到此結束，再次感謝您的參與及協助，謝謝-----